Слайд **1.«НАСЛЕДНИКИ РОДНОГО КРАЯ». ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(Слайд 2. Информация об учреждении)

Россия – родина для многих. Но для того чтобы считать себя истинным россиянином, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердится в ней. Глубокий, духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально, он прямо связан с личной духовностью человека, её глубиной. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Знакомство детей с родным краем: с географическими, природными, историко-культурными особенностями формируют у них такие черты характера, которые в будущем становятся фундаментом для развития более сложных личностных качеств: патриотизма, гражданственности.

В массовом издании мы не смогли найти методической литературы по ознакомлению дошкольников с микрорайоном «Снегири», Калининским районом и городом Новосибирском. В связи с этим возникла необходимость в разработке системы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе краеведения. Определили цель работы по данному направлению: формирование чувства патриотизма через сохранение и изучение культурно-исторического наследия своей малой Родины.

Система работы включает в себя: программу по патриотическому воспитанию дошкольников «Наследники родного края»; соответствующую развивающую предметно-пространственную среду; взаимодействие с социумом; создание единого образовательного пространства «детский сад» - «семья».

(Слайд 3) Программа «Наследники родного края» предполагает постепенное знакомство ребенка с понятием «семья», «детский сад», знакомит с микрорайоном и районом в котором живет дошкольник, городом Новосибирском, а затем и со страной. Она простроена по принципу спирали, это когда дети, возвращаясь к тем или иным вопросам, событиям, фактам из года в год, углубляют свои познания.

Блок «семья» начинается со второй младшей группы. Дети узнают о том, что такое семья, кто входит в состав семьи, какие бывают семьи. В средней группе дети знакомятся с их профессиями родителей, учатся ценить их труд. Дети старшей группы узнают историю традиций в своей семье и знакомят с ними других детей группы. Происходит межкультурный и межнациональный обмен семейными ценностями. В 6-7 лет происходит ознакомление с родословной своей семьи. Так, в сознании детей происходит взаимосвязь истории семьи с историей города, страны.

Подобный подход – от простого к сложному – используется и в блоке «Мой микрорайон, район». Начинается он со средней группы. Дети изучают названия улиц, расположенных в микрорайоне «Снегири» (улица Рассветная, улица Красных зорь) узнают, почему они так называются. Знакомятся с главной символикой района – гербом на котором изображен снегирь. В старшей группе дети знакомятся с достопримечательностями района: улица Богдана Хмельницкого, Дом культуры имени Горького, стадион «Сибирь», парк культуры и отдыха «Сосновый бор», Павловский сквер и т.д. Дети 6-7 лет узнают об истории развития района, о знаменитых людях района. Например, Павловский сквер назван так в честь первого директора НЗХК, Героя Социалистического Труда - Павла Семеновича Власова.

Аналогично разработаны блоки «Мой город Новосибирск», «Моя страна Россия». При этом содержание работы подвижно т.е. в зависимости от изменений происходящих в городе и стране в целом меняется содержание образовательной деятельности. (Например – переименование Новосибирского академического театра в НОВАТ, вхождение Крыма в состав России и т.д.).

(Слайд 4) В детском саду создана соответствующая предметно пространственная среда: центр краеведения –«Русская изба» ,

(Слайд 5) мини-музей истории края, где представлены макеты: деревни Большое Кривощеково, тайги с протекающей рекой Обь, по берегам которой пасутся звери Сибири, первого моста, главной улицей Калининского района – Богдана Хмельницкого, Монумента славы. Там же дети могут увидеть герб Калининского района и подборку книг новосибирского писателя Владимира Шамова, портрет Николая Георгиевича Гарина – Михайловского- основателя города Новосибирска, портрет героя-сибиряка Михаила Ивановича Покрышкина..

(Слайд 6) В каждой группе организован патриотический центр,

(Слайд 7) краеведческий центр.

Работа ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Так в саду была проведена детско-родительская конференция «Мой город». С привлечением родителей создаются мини музеи разной тематики: «Мир глазами детей», «Любимый детский сад». Организуются выставки семейных коллекций: «Моя семья», «Моё генеалогическое дерево», «Наш семейный герой». Изготавливаются различные макеты: «Никто не забыт и ничто не забыто», «Мосты Новосибирска». Проводятся совместные праздники.

Дети совместно с родителями и воспитателями участвуют в различных творческих конкурсах и выставках проводимых учреждениями города: «Мы – за чистый город», «Озеро Спартак в будущем».

(Слайд 8) По теме «Семья» был проведен конкурс совместных работ «Самый счастливый день моей семьи». На конкурс родители вместе с детьми презентовали свои творческие работы: плакаты, книжки, макеты, календари с рассказом о самом счастливом дне своей семьи.

(Слайд 9) Тема «Детский сад» - конкурс прошел в двух номинациях, это макет «Детский сад будущего» и рекламный ролик «Мой любимый детский сад». Макеты «Детского сада будущего» были представлены в виде «космических кораблей» с космическим оборудованием, «отдельно стоящего района» со своими улицами и инфраструктурой, «сказочного леса», где группы располагались в отдельно стоящих избушках, посредине находился фонтан, а вокруг бегали лесные звери.

(Слайд 10) «Калининский район»- силами родителей была создана фотогалерея в коридоре детского сада «Мой любимый Калининский район», на фотографиях изображены любимые места прогулок детей с родителями .

(Слайд 11) Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Моя малая Родина». На выставки были представлены: герб Калининского района, рисунки улицы на которой живет ребенок, небольшие книжки в рисунках о своем районе и микрорайоне. Нашим воспитателем к этой выставке был написан гимн «Калининскому району».

(Слайд 12) Город Новосибирск - выставка совместных детско-родительских работ «Город, где я живу», на выставки были представлены макеты мостов города Новосибирска, макет «Театра оперы и балета «НОВАТ»».

(Слайд 13) И фотовыставка «Неизвестный Новосибирск». Готовясь к этой фотовыставке, родители вместе с детьми побывали в мало известных (посещающих) местах города и сделали фоторепортаж с мест, с приложением небольшой исторической справки .

(Слайд 14) Россия – к 9 мая был проведен конкурс макетов (слайд). Традиционно 9 мая проводится торжественный утренник на который приглашаются ветераны войны.

(Слайд 15) Мощную мотивацию воспитания патриотизма и интереса к своей «малой Родине» имели экскурсии, которые были организованы совместно с родителями: обзорная экскурсия по городу Новосибирску «От станции к столице», в музей маршала авиации А.И. Покрышкина, в краеведческий музей, где дети познакомились с историей развития Западной Сибири с древних времен до наших дней.

Выигрывают родители, которые в процессе совместной деятельности осознают свой практический вклад в решение актуальной проблемы развития у ребенка базовых качеств личности, воспитания патриотизма.

(Слайд 16) В ходе бесед дети демонстрируют свою патриотическую позицию, через высказывания. Например: «я люблю свою Родину, потому что она добрая и красивая»; «я люблю свою страну, потому что у меня здесь семья, садик, друзья».

(Слайд 17) На вопрос «чтобы ты хотел сделать для своей родины?» дети отвечали: «посадить на участке в детском саду цветочки, ухаживать за ними, чтобы было красиво»; «построить много фонтанов и кукольных театров, парков», «очистить озеро Спартак, облагородить берег».

Таким образом, реализация системы работы, построенной в детском саду, способствует воспитанию любви к своей Родине, активной сопричастности к ее истории, культуре и природе, к современной жизни, к ее достижениям и проблемам, формированию патриотической позиции и потребности в достойном служении Родине.