

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: dou478@rambler.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 4
от «02» июня 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ д/с № 478
/Т.В. Иванцова/
Приказ № 77 от «01» 09 2016 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

Новосибирск
2016 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.7	
1.2.Планируемые результаты освоения Программы.....	10
Целевые ориентиры образования детей с ОВЗ.....	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	21
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	45
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	46
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	46
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	48
3.3.Распорядок и режим дня.....	55
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	58
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	61
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	69
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.....	69
4.2. Используемые Примерные программы.....	70
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	71

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 478 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

– Приказом Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

– Программой развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида» на 2014 – 2018 гг.

В ДОО функционируют 13 возрастных групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет:

– 2 группы для детей в возрасте 2-3 лет

– 6 группы в возрасте от 3 до 7 лет

– 5 группы для детей с нарушениями в развитие речи в возрасте от 4 до 7 лет.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №478 комбинированного вида» рассчитано на 330 детей дошкольного возраста

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Оздоровительная	2	41
От 3 до 7 лет	Общеразвивающая	6	171
От 4 до 7 лет	Комбинированная группа для детей с нарушениями речи	5	118
Всего 13 групп 330 детей			

Кадровый потенциал.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 75 человек. Образовательную работу осуществляют 36 педагога: из них 26 воспитателя и специалисты: один старший воспитатель, три учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, два музыкальных руководителя, инструктор по плаванию, педагог-эколог, воспитатель по изобразительности.

Характеристика кадрового состава		2015-2016 гг.
1. По образованию	Высшее педагогическое	19
	Среднее педагогическое	17
2. -По стажу	От 0 до 5 лет	7
	От 5 до 10 лет	7
	От 10 до 15 лет	6
	15 лет и более	16
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	12
	Первая квалификационная категория	19
	Соответствие занимаемой должности	0
	Не имеют квалификационной категории	5

Все педагоги своевременно проходят КПК в НИПКиПРО, в ГЦРО и других учреждениях.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

Учредитель: Главное управление образования мэрии города Новосибирска.

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность серия А № 0002290, действительна до бессрочно, уставом (приказ ГУО от 18.01.2012 г. № 71-од), лицензия на медицинскую деятельность серия № ЛО-54-01-003145, действительна до бессрочно.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей в ДОО с 7:00 до 19:00 часов.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. стр. 5-7

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

– включение детей в различные формы сотрудничества для создания дружеской, заботливой атмосферы, естественного накопления детской компетентности в разных видах деятельности;

– приобщение детей к духовной культуре, формирование эстетического мировоззрения, развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

– способствовать формированию чувства патриотизма через сохранение и изучение культурно-исторического наследия своей малой Родины.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

– поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе,

без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

– уважение личности ребенка.

– реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

– Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

– Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

– Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

– Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

– Сотрудничество ДОО с семьей.

– Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

– Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

– Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

– Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. стр. 9

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

– Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так, девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман).

– Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению,

расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и не вербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. стр. 13.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, посещающие МКДОУ №478

<p>Дети с нарушениями речи 5-6 лет</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-ГО ГОДА ЖИЗНИ С ОНР.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные. – Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения. – Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества. – Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. – Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции. – Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов,
--	--

	<p>сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется. <p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-ГО ГОДА ЖИЗНИ С ФФНР</p> <ul style="list-style-type: none"> – Звукопроизношение: Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Нестойкое употребление звуков в речи. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. – Фонематическое восприятие. Несформированность фонематического восприятия выражается в: нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи. – Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).
<p>Дети с нарушениями речи 6-7 лет</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ДЕТЕЙ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ С ОНР III УРОВНЯ</p> <p>В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фразовая речь. 1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения. 2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова. – Понимание речи. 1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы

косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны. 2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

- Словарный запас. 1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов. 2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.
- Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. 1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение. 2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.
- Звукопроизношение. 1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. 2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров

	<p>отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Слоговая структура. 1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове. 2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления. – Фонематическое восприятие. 1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак. 2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук). – Связная речь. 1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст. 2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО определены целевые ориентиры образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и

пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обязательная часть

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. стр. 42-48.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Возрастная группа</i>	<i>Театрализованная деятельность</i>	<i>Краеведение</i>	<i>Толерантность</i>
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке; – эмоционально реагирует на песенки и потешки; – активно подражает сверстникам и взрослым; – реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – активно включается в парные игры со взрослым; – проявляет любовь и нежность к близким людям. 	<ul style="list-style-type: none"> – общение осуществляется на основе использования речи; – обращается ко взрослому с просьбой о помощи; – способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками. – преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников; – умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет.
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми; – берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре; – создает и проигрывает целостные сюжеты; – удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь. – проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; – по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи; – рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; 	<ul style="list-style-type: none"> – стремится к освоению нового; – стремится быть причастным к труду взрослых; – знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; – имеет представление о России как своей стране; – узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); – имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает; – ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; – умеет договариваться со сверстниками; – проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним; – хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций; – способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя.

	<ul style="list-style-type: none"> – с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; 	<ul style="list-style-type: none"> правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений; – обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы; 	
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач; – берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре; – создает и проигрывает целостные сюжеты; – удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь. – проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; – по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи; – рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; – с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается. 	<ul style="list-style-type: none"> – стремится быть причастным к труду взрослых; – знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; – имеет представление о России как своей стране; – узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); – имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает; – ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> – в общении проявляет уважение к взрослому. – инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; – стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость; – испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми; – способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья); – умеет договариваться со сверстниками; – проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.). – хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха); – способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя.

Целевые ориентиры образования детей с ОВЗ

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ, поэтому для таких детей должны разрабатываться индивидуальные образовательные программы. Такие программы не предполагают достижение детьми с ОВЗ целевых ориентиров, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Индивидуальные образовательные программы должны быть ориентированы прежде всего на личностное развитие и социальную адаптацию таких детей.

Для некоторых детей с ограниченными возможностями здоровья целевые ориентиры освоения основной образовательной программы дошкольного образования могут рассматриваться как долгосрочные ориентиры. Срок освоения программы для таких детей может быть увеличен с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**.

При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика развития детей**. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). **Результаты** психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

– **Экспресс-оценка развития** детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе конце каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста).

– Проведение **педагогической диагностики** (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты

педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

– **Психологическая диагностика развития** детей проводится в случаях, когда несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удастся скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования и с согласия родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дети раннего возраста (2 – 3 года)

Обязательная часть

Образовательные области см. Комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Социально – коммуникативное развитие стр. 51

Познавательное развитие стр. 56

Речевое развитие стр. 62

Художественно – эстетическое развитие стр. 68

Физическое развитие стр. 72

Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет).

Обязательная часть

Образовательные области см. Комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Социально – коммуникативное развитие стр. 96.

Познавательное развитие стр. 115

Речевое развитие стр. 130

Художественно – эстетическое развитие стр. 143

Физическое развитие стр. 172

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">– Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Образовательная область «Безопасность».– «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях» / Под общ. Ред. д.п.н.Л.Б.Баряевой, к.п.н. Н.Н.Яковлевой– Крулехт М. В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд»– Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Дыбина О.В. «Путешествие в прошлое вещей» – Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – Рабочая программа «От искусства к чувствам» воспитание толерантности у детей дошкольного возраста» составители Коробченко Л.Ф. (Приложение 1)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – «Мы» Программа экологического образования детей» /Н.Н. Кондратьева и др. (старший дошкольный возраст) – Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» – Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – «Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов» /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе – Смирнова Т.В. Ребенок познает мир – Рабочая программа «Мой Новосибирск родной: новосибирскоеведение», составитель Чикалина М.Ю.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – «Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты». / О.С. Ушакова и др. – Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» – Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» – Лыкова И.А. «Программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду» – Радынова О.П. «Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве» – Курочкина Н.А. «Знакомим детей с искусством» – Рабочая программа «От зрителя к зрителю – театрализованные игры как средство развития творческих способностей детей дошкольного

	возраста», составитель Котлярова М. С.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Воронова Е. К. «Программа обучения плаванию в детском саду» – Ермолаев С. Д. «Физкультура – это радость» – Сизова Н. К. «Валеология»
Коррекционная работа	– Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

образовательная область	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) – Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Рассматривание – Чтение – Педагогическая ситуация – Праздник – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Поручение – Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная игра. – Совместная с воспитателем игра. – Совместная со сверстниками игра – Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Педагогическая ситуация. – Экскурсия – Ситуация морального выбора. – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Праздник – Совместные действия – Рассматривание. – Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – Экспериментирование – Поручение и задание – Дежурство. – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность

Познавательное развитие

образовательная область	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование. – Исследовательская деятельность – Конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание коллекций – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность. – Конструирование – Экспериментирование – Развивающая игра – Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающая игра – Экскурсия – Ситуативный разговор – Рассказ – Интегративная деятельность – Беседа – Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация – Рассказ – Беседа – Интегративная деятельность – Экскурсии – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами
--	---	--

Речевое развитие

образовательная область	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Ситуация общения. – Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). – Интегративная деятельность – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение – Обсуждение – Рассказ – Игра 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение. – Беседа – Рассматривание – Решение проблемных ситуаций. – Разговор с детьми – Игра – Проектная деятельность – Создание коллекций – Интегративная деятельность – Обсуждение. – Рассказ. – Инсценирование – Ситуативный разговор с детьми – Сочинение загадок – Проблемная ситуация – Использование различных видов театра

Художественно-эстетическое развитие

образовательная область	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Изготовление украшений – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Экспериментирование со Звуками – Музыкально-дидактическая игра – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Музыкально-дидактическая игра – Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого

		содержания) – Интегративная деятельность – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение. – Попевка. Распевка – Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец – Творческое задание – Концерт- импровизация – Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Физическое развитие

образовательная область	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игра – Утренняя гимнастика – Интегративная деятельность – Упражнения – Экспериментирование – Ситуативный разговор – Беседа – Рассказ – Чтение – Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Чтение – Рассматривание. – Интегративная деятельность – Контрольно-диагностическая деятельность – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность – Проблемная ситуация

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы представлены особенностями осуществления образовательного процесса в нашем ДООУ, а также разработанными педагогами технологиями и проектами, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Весь образовательный процесс строится на технологиях поддержки детской инициативы, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, проектной и исследовательской деятельности.

Организация образовательного процесса осуществляется с опорой на личностно-ориентированную программу «Детство». Эта программа созвучна основным требованиям ФГОС ДО. Данная программа обеспечивает педагогическое сопровождение ребенка в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития. Проектирование образовательного

процесса осуществляется согласно комплексно-тематическому планированию.

Комплексно-тематическая модель использует более органичную для дошкольника организацию образовательных содержаний: тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере действительности, представленное в эмоционально-образной, а не в абстрактно-логической форме. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности как бы вынуждает взрослого к более свободной позиции, нежели учительская; ее можно обозначить как позицию *партнера, сотрудника*. Более гибкой в этой модели становится и организация предметной среды, постоянно подстраиваемой под развивающие задачи и инициативу детей. Отвечая психологическим особенностям дошкольного возраста, комплексно-тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

Но все же основная образовательная деятельность организовывается уже преимущественно в виде совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей в центрах активности при поддержке взрослого.

Согласование идей, инициатив детей и взрослых организуется в виде диалога. Тем самым устанавливается партнерский стиль взаимоотношений, который характеризуется позитивным эмоциональным настроем всех участников, комфортностью, предвкушением успеха, признанием ценности совместных действий.

Основные виды педагогических действий – моделирование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, образовательная деятельность в режимных моментах, не предметное обучение в процессе совместной деятельности, педагогическая поддержка самостоятельности детей.

Технологию «План – дело - анализ» можно назвать дневным циклом жизнедеятельности детей.

В организации поисково-познавательной работы главная задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетенции, повышать способность к осознанному и ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности. Такой подход к построению образовательного процесса в детском саду соответствует возрастным особенностям детей, интересам и познавательным потребностям. При этом дети приобретают знания и самоуважение. У них появляется готовность браться за решение еще более трудных задач.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система работы по познавательно-исследовательскому направлению

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально - творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Каждый возраст имеет свои особенности познавательного развития и ставит перед собой определенные задачи.

Целью познавательно-исследовательского образования воспитанников МКДОУ д/с №478 является развитие устойчивого познавательного интереса дошкольников в поисково-исследовательской деятельности.

Теоретические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности заключаются в следующем:

- в дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие высших психических функций (внимание, восприятие, память, мышление), воображения, речи, способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать), любознательности; формируются умения: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, структурировать полученный материал, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи и т.д.

- в дошкольном возрасте познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни, позволяет активизировать процесс познания, придавая исследовательский, творческий характер, передавая ребенку инициативу в организации своей познавательной деятельности.

- познавательно-исследовательская деятельность дошкольника имеет логическую последовательность: любопытство, любознательность, и собственно исследовательская деятельность.

- познавательно-исследовательская деятельность дошкольника состоит из тех же действий, что и научно-исследовательская деятельность и предполагает поиск истины через вовлечение в деятельность, исследовательскую.

- существуют различные методы, пути, способы организации познавательно-исследовательской деятельности, формирование познавательно-исследовательских умений.

- организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольника носит практико-ориентированный характер с учетом интересов и потребностей личности ребенка.

Достижение поставленной цели осуществляется в нескольких направлениях:

- Создание условий для исследовательской активности детей;

- Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;

- Изучение методик, технологий по поисково - исследовательской деятельности.

- Формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.

- Развитие у детей познавательных способностей:

- мыслительных способностей анализ, классификация, сравнение, обобщение;

- способов познания путем сенсорного анализа.

-Развитие ребенка в социально-личностном направлении:

- развитие коммуникативности; • совершенствование самостоятельности, наблюдательности;
- развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
- активизировать словарный запас.

Особую роль в реализации приоритетного направления отводится педагогу-экологу. Педагог-эколог в своем перспективном плане отражает взаимодействие с педагогами, с родителями. Экологические праздники готовятся с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре и инструктором по плаванию.

Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям действительные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Экспериментирование включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Применение экспериментирования влияет на:

- повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

- повышение уровня развития познавательных процессов; речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);

- личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.); знания детей о неживой природе;

- повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить

присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка, как опыта его

индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, неостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексией способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогического наблюдения, позволяющего воспитателю в повседневной жизни детского сада видеть реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии.
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе

свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

– Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

– Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

– Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

– Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (центр настольной игры, центр сюжетно-ролевой игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

– Интеграция образовательного содержания программы.

В программе определяется, что воспитатель – помощник ребенка, «фасилитатор», облегчающий, содействующий, сопровождающий.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Этот подход основан на убеждении, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребёнок развивается в своём, присущем только ему, темпе.

Избегая директивной модели взаимодействия, педагогам необходимо строить общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальных программ развития для каждого ребёнка, которые учитывают различные потребности детей. В представленной ниже таблице раскрыты основные модели взаимодействия воспитателя с детьми – директивная, посредническая и

недирективная. В образовательном процессе ДОУ педагоги придерживаются посреднической и недирективной модели взаимодействия.

Основные модели взаимодействия воспитателя с детьми

Тип взаимодействия	Задачи педагога	Содержание действия педагога	Описание педагогического действия
Директивное	Направлять	Директива	Воспитатели дают конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок
	Демонстрировать	Демонстрация	Воспитатели демонстрируют образец детям, которые наблюдают за ними
	Содействовать	Совместное конструирование	Воспитатели решают проблему вместе с детьми (например, конструируют домик, делают кошелек из бумаги).
Посредническое	Подтягивать	«Строительство лесов»	Воспитатели бросают «вызов» ребёнку или оказывают ему помощь, которая позволяет ему работать на грани его возможностей
	Оказывать поддержку	Создание условий	Воспитатели предоставляют ребёнку помощь, необходимую ему для достижения следующего уровня функционирования (дополнительные колёсики на велосипеде, ярлыки, наглядные схемы и т.д.)
	Облегчать	Разовая помощь	Воспитатели предоставляют детям кратковременную помощь, позволяющую ребёнку выйти на следующий уровень функционирования (поддерживают велосипед рукой в момент начала движения, поправляют захват инструмента, дают недостающий материал)
	Моделировать	Моделирование	Воспитатели ненавязчиво демонстрируют желаемый способ или намекают, подсказывают, с комментариями или без них. Например, во время Утреннего сбора воспитатель моделирует, как нужно слушать друг друга
Недирективное	Одобрять	Одобрение/подкрепление	Воспитатель уделяет внимание ребёнку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает

Технологии проектной деятельности

К образовательной технологии можно отнести проектно-тематическое обучение, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети

познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных направлений образовательной деятельности с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких образовательных областей. Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей-дошкольников совершенно неестественно. Оно задаёт такую организацию образовательного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью.

Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение – это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Этапы в развитии проектной деятельности:

– Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильно как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

– Общеразвивающий - он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

– Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;

- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Отличие проектно-тематического планирования образовательной деятельности от привычного блочно-тематического в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы или учебника, готовой методической разработки. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в том числе и детьми.

Проектно-тематическое образование помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

1. Уметь составлять собственный план образовательной деятельности (программу для конкретных детей своей группы)	2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей
---	--

Педагог заполняет ребёнка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Большое значение имеет интерес ребёнка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым.

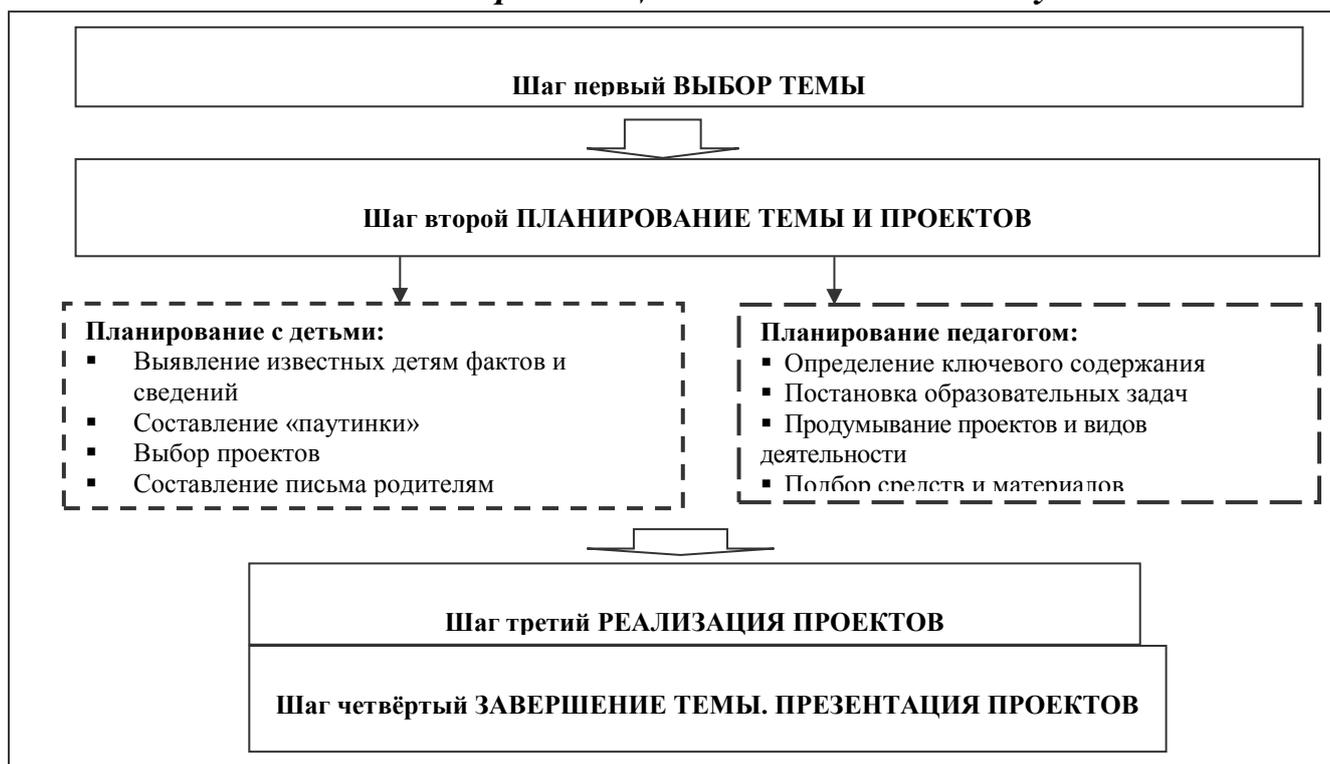
Педагоги МКДОУ д/с № 478, работающие с использованием проектно-тематического подхода, в рамках программы *целенаправленно, целесообразно*

(исходя из наблюдений за детьми), *планомерно* (планируя ежедневно), вырабатывают у ребёнка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.) Существуют универсальные проекты – их легко включить в работу практически над каждой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и подготовку представлений. Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

Пошаговая реализация темы в детском саду



К образовательным результатам проектно-тематического образования можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение,
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение,
- комментировать свои действия,
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое),

- договариваться о правилах,
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать),
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения,
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других,
- устанавливать контакты,
- поддерживать разговор,
- использовать элементарные нормы общения.
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

– Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

– Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

– Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

– Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

– Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

– Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

– Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

– Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

– ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

– опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

– сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

– формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

– преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;

– преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

– побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии

В МКДОУ № 478 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей (законных представителей).

В статье 65 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» прописано: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребёнка».

Основная цель работы ДОУ с семьей - формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Задача дошкольной организации оказать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагоги дошкольной организации используют разнообразные формы педагогического просвещения родителей: вовлечение их в образовательный процесс ДОУ, день открытых дверей (1 раз в год), групповые и общие собрания; тематические консультации; педагогические беседы; родительский клуб «Развиваемся вместе»; анкетирование родителей; участие родителей в конкурсах, проведении праздников, оформлении групповых комнат; информационные стенды; работа с родительским активом группы; работа родительского комитета.

Система работы ДОУ с семьей:

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы работы с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность, систематичность, плановость; • Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; • Работа с родителями с учетом возраста их ребенка; • Доброжелательность, открытость 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Наблюдение за ребенком; • Обследование семьи с помощью проективных методик; • Беседа с ребенком; • Беседа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Общие, групповые, индивидуальные; • Педагогические консультации, беседы, тренинги; • Совместное проведение занятий, досугов; • Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки; • Дни открытых дней;

Формы работы с семьей

<i>Родительские собрания</i>	это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил: собрание должно быть целенаправленным;
------------------------------	--

	<p>отвечать запросам и интересам родителей; иметь четко обозначенный практический характер; проводиться в форме диалога; на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании</p>
<i>Мини-собрания</i>	<p>одна из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании.</p>
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	<p>В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»</p>
<i>Родительская конференция</i>	<p>Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д.</p>
<i>Тренинговые игровые упражнения и задания</i>	<p>Данная форма помогает дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.</p>
<i>Пункт психологической и педагогической помощи родителям</i>	<p>Позволяет предоставлять консультации родителям, осуществляющим дошкольное образование в форме семейного обучения по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p>

Формы работы с семьей через наглядную информацию

Главная задача наглядной информации – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная.

<i>Уголок для родителей</i>	<p>Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части: материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время. Самое главное заключается в том, чтобы содержание родительского уголка было кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание</p>
-----------------------------	---

	обратиться к его содержанию.
<i>Разнообразные выставки</i>	Выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д. Выставки также могут работать, демонстрируя родителям важный раздел программы, например: «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль»,
<i>Информационные листки. Памятки для родителей.</i>	Несут в себе следующую информацию: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д.
<i>Папки–передвижки,</i>	Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.
<i>Сайт детского сада</i>	Оперативное информирование родителей воспитанников о мероприятиях в детском саду.

Программа МКДОУ д/с № 478 основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи. Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте и еще долгие годы будет поддерживать такие важные составляющие жизни, как:

- физическое благополучие. Это и еда, и одежда, и жилище – со всеми мелкими, но важными составляющими. Это, конечно, и забота о здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие – это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу. Это поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом. Это постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- это условия для развития – возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее;
- наконец, это просто готовность принимать малыша таким, какой он есть, прощать ему то, за что могут осудить малознакомые люди или на что могут сурово (и, возможно, не всегда справедливо) отреагировать педагоги.

Поэтому очень важно, чтобы персонал детского сада - от заведующей до младшего воспитателя – признавал главенствующую роль семьи.

В МКДОУ д/с № 478 педагоги не просто «работают с семьями» – они действительно вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Программа МКДОУ д/с № 478 исходит из того, что ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, природой заложенному интересу к судьбе собственного ребенка. Собственно, профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями ребенка.

К тому времени, как ребенок пришел в детский сад, он успел научиться множеству вещей – от способов пользоваться чашкой, до бросания мяча. Он уже, как правило, умеет говорить в соответствии с нормами развития, а даже в 2-х летнем возрасте это уже может быть около 300 слов – ребенок уже собеседник. Дети уже любят слушать сказки и рассматривать книжки – всему этому научила его семья.

Образование в детском саду № 478 «надстраивается» над этими отношениями ребенка и семьи. Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности Организации, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. И что очень важно для самих педагогов – они тоже получают шансы на лучшие результаты своей профессиональной работы.

Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками.

Реальная оценка развития детей в группе детского сада подразумевает активную обратную связь между педагогами и родителями, между педагогами и детьми, и призвана содействовать сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса.

Существует множество и других причин, в силу которых дети в общих стартовых заданиях не могут быть одинаково успешны. Это и здоровье, и состав семьи, и различные игры, книги, общение, материалы для занятий – условия, которые создает для ребенка семья. Поэтому фронтальные занятия и другие приближенные к ним формы работы с детьми с точки зрения детского развития не приносят большой пользы.

В силу своей профессии педагоги обязаны позитивно влиять на развитие детей своей группы. Но необходимо, чтобы их мастерство, советы, их мудрость были искренне разделены и приняты родителями на основе сформированного доверия и продуктивного взаимодействия.

Воспитатели должны отдавать себе отчет, что независимо от имеющегося у них образования – среднего или даже высшего – многие родители могут принести с собой высокий уровень образования, творческий потенциал, и даже просто жизненную мудрость. Кто-то из них имеет полезный личный опыт, связанный, например, с проблемами в здоровье и развитии старших детей. Ну а

кто-то, естественно, и менее образован, и менее опытен, и, кажется, что вот он уже должен только внимать советам педагогов.

В Программе МКДОУ д/с № 478, ориентированной на ребенка, принято говорить: «Мы разные, но мы вместе». Это значит, что педагоги должны оценить потенциал разных семей, разных людей, которые вовлечены в жизнь детей их группы. Только сами родители могут захотеть открыться воспитателям, рассказать, что для них важно, в чем они могут участвовать, что и когда они хотят и готовы делать в группе. Хорошо, если они задают вопросы о развитии своего ребенка, доверяя опыту и профессионализму воспитателей, их заинтересованности в развитии детей. Это создает возможность для продуктивного сотрудничества с семьей в интересах детей - для действительного вовлечения семьи.

Программа предлагает самые разные формы вовлечения семьи, которые должны, однако, следовать определенным, в том числе, этическим правилам.

Традиционная роль педагога	Сотрудничество
Выступающий мудрец	Гид
Должен руководить	Задаёт вопросы
Сам всё знает	Ищет решения проблем вместе с родителями и коллегами
Оценивает ребёнка и представляет отчёт родителям о его развитии	Спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ними оценивает развитие
Ставит цели детям и группе	Узнаёт цели и пожелание родителей в отношении ребёнка и его группе предлагает собственное видение и обсуждает с родителями пути развития ребенка
Чувствует, что уже знает ответы на всё вопросы	Чувствует, что всегда хорошо получать дополнительную информацию и также информирует родителей
Задаёт родителям задание на дом	Обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать
Часто применяет жаргон специалиста	Говорит понятно для родителей, объясняет все технические термины
Ожидает, что родители считают его знатоком	Помогает родителям увидеть их сильные стороны и тот багаж знаний и опыта который может быть ценным в группе. Готов не только преподавать, но и учиться у родителей

Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети.

И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, самим родителям:

– эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;

– физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;

- непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;
- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;
- в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;
- родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

Обычно пребывание в группе делает родителей убежденными сторонниками программы, ориентированной на ребенка, и позволяет некоторым из них сделать выводы о том, что незачем перегружать ребенка посещением многочисленных кружков.

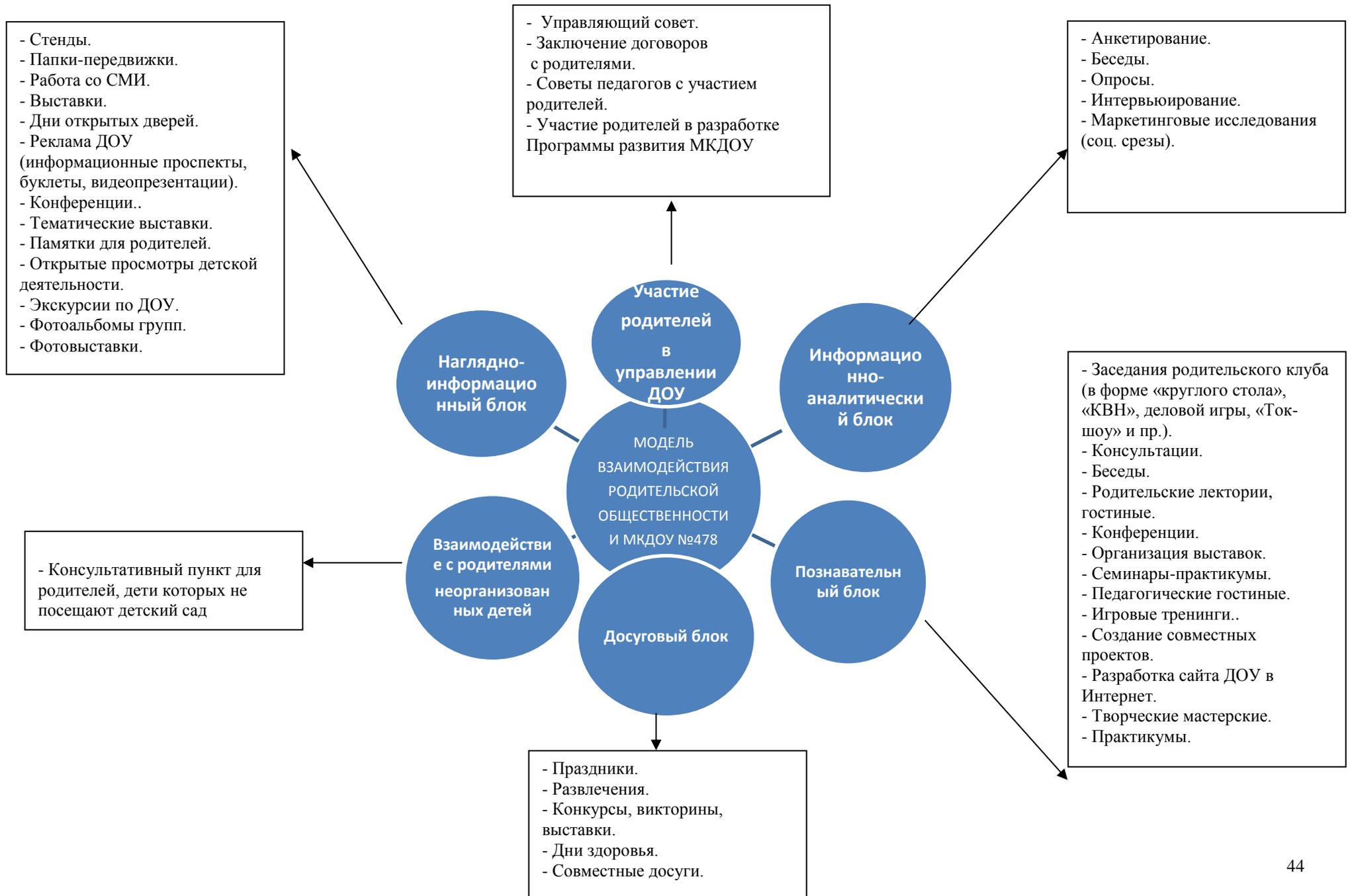
Что же полезного извлекают сами дети от присутствия членов семьи в группах?

- Они общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;
- каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- как правило, улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
- расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта;
- дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

Реальную пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс имеют и сами воспитатели:

- они получают еще одного взрослого заинтересованного человека, который может занять детей в каком-то центре;
- они могут попросить помощника понаблюдать за тем, как и с кем играют дети и обсудить с ним результаты этих наблюдений. Это поможет педагогам лучше планировать свою работу;
- они могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использовать потенциал старших братьев и сестер, бабушек и дедушек;

- вовлечение членов семьи в образовательный процесс в группе позволяет педагогам быть уверенными, что родители будут помогать детям закреплять полученные знания дома;
- возникает более тесное общение родителей друг с другом, что способствует поддержке программы и совместных проектов детей и взрослых;
- педагоги могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на просьбы воспитателей о помощи в формировании каких-то учебных материалов, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.



2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обязательная часть

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Адаптированная образовательная программа МКДОУ д/с №478

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МКДОУ д/с № 478- отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Здание двухэтажное, панельное, центральное отопление, горячая вода, канализация.

Участок детского сада озеленен. На территории детского сада располагается спортивная площадка, игровые площадки – 13, газоны, цветники, огород, оборудованная площадка безопасности дорожного движения.

На 13 участках имеются веранды, соответствующие требованиям Сан-Пин 2.4.1.3049-13, детские постройки для организации разнообразной деятельности детей.

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-пространственная развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

В дошкольной организации созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей, организуемой в помещении и на воздухе: для наблюдения и труда в природе, детского экспериментирования, коллекционирования. В этих целях подобрано необходимое оборудование, игры и игрушки познавательного характера, направленные на развитие у детей внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, фантазии.

В детском саду созданы специальные условия для проведения непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое. В ДОО постоянно организуются выставки детских работ, творческие конкурсы среди детей и родителей.

Педагогический процесс оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии мультимедийная система, принтеры, копиры, сканер, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, ноутбуки, компьютеры.

№	Помещение	Материально-техническое оснащение
1	Групповые комнаты (спальни, приемные, туалет, моечные)	игровая и мягкая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия, мягкие модули, игровое оборудование, магнитофон, телевизор, ноутбук, интерактивная доска, проектор, аудио-записи. Кабинки для одежды, столы для приёма пищи и занятий, посуда, стулья, кровати, шкафы для игрушек, массажные дорожки, мольберты, стенды утреннего сбора, наборы сюжетно-ролевых игр, предметные игрушки, настольно-печатные игры, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты. Держатели для полотенец, полотенца для детей и

		взрослых, инвентарь для уборки помещений, зеркала, санитарно-техническое оборудование. Шкафы для посуды, посуда, мойки. Театральные ширмы. Внутренний телефон.
2	Прогулочные участки	Крытые веранды и малые игровые формы. Формы для цветочных клумб.
3	Спортивная площадка	Горка- для лазания; мишень для метания; турники и др.
4	Экологическая лаборатория «Юный эколог»	Микроскопы, пробирки, колбы, глобус, энциклопедии, экологические игры, модели животных, модели скелетов животных, коллекция ископаемых, модель клетки вируса, резиновые игрушки животных, методическая литература по экологии, Красная книга, мольберт, доска, канцелярия, географические карты, информационные плакаты и др. Телевизор, магнитофон.
5	Методический кабинет	Методический материал представлен несколькими блоками: 1. Нормативные документы. 2. Учебно-методическое обеспечение, которое распределено по направлениям ФГОС ДО 3. Наглядно-иллюстративные материалы. 4. Блок развивающих игр. 5. Педагогическая и детская литература, периодические издания. 6. Выставки. 7. ИКТ: ноутбук, компьютер, принтер, МФУ, ламинатор, телефон, брошюратор, музыкальный центр, наборы CD-дисков, видеокамера, фотоаппарат, проектор. 8. Документация по содержанию работы ДОУ.
6	Кабинет логопеда	Стол для индивидуальной работы с детьми, зеркало, шкафы для хранения методических пособий и игрушек, наборы дидактических игр и пособий для формирования лексико-грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения, сенсорного развития. Стол и стулья, телефон, игрушки, дидактические пособия, компьютер, принтер.
7	Медицинский блок	Стол письменный, стулья, шкаф для медикаментов, тонометр, фонендоскоп, весы напольные, ростометр, градусники, медикаменты, ионизатор воздуха, ингалятор, люксметр, термогигметр, плантограф, компьютер. Кушетка, тумбочка, телефон, холодильник для хранения медикаментов, манипуляционный стол, компьютер, принтер..
8	Изостудия	Стол для рисования, мольберты, оборудование для рисования и лепки, картины русских художников, скульптуры: фарфоровые, гипсовые, деревянные; игрушки: дымковские, филимоновские, богородские; посуда: хохломская, городецкая, жостово, наглядное пособие, методическая литература по изобразительному искусству, доска настенная, стол для рисования песком. Музыкальный центр.
8	Музыкальный зал	Стулья взрослые, стулья детские, столы, шкафы для дидактических пособий. Часы настенные. Музыкальные инструменты, игрушки, методическая литература, фортепиано, микшер, музыкальный центр, проектор, экран, синтезатор, компьютер, ширма для театрализации, телевизор, оборудование цветомузыки.
9	Спортивный зал	шведские стенки, скамейки, баскетбольные кольца, обручи,

		мячи, гимнастические палки, коррегирующие дорожки, маты, батуты, мягкие модули, мишени, спортивно-игровой комплекс и т.п. Бревно, теннисный стол, гимнастические скамейки, тренажеры, мягкие модули, музыкальный центр и т.д.
10	Музей предметов русского быта	Стол, скамья – 2 шт., лавка, печь, полки резные, люлька, прялка, ухват, посуда, образцы русского прикладного творчества, самовар, кровать, выбитые салфетки, скатерть, постельные принадлежности, музыкальный центр.
11	Кабинет музыкального руководителя	Шкафы для пособий, стол письменный, стулья, компьютер, набор музыкальных инструментов, аудио записи, методические пособия
12	Бассейн	Доски, мячи, надувные игрушки, жилеты, нарукавники, обручи, тренажеры. Методическая литература. Массажные дорожки
13	Кабинет инструктора по плаванию	Шкафы, стол, стулья, документация. Методические пособия
14	Фитобар «Родничок»	Кислородный концентратор
15	Холлы	Аквариумы, информационные стенды, искусственные растения, журнальные столики, диваны и кресла, цветочницы, фигурные зеркала, настенные стикеры (панно).
16	Костюмерная	Стеллажи для костюмов, вешало, плечики, театральные костюмы и атрибуты.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Речевое развитие
<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. 3. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. 4. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок. 5. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. 6. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. 7. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. 8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. 9. Гусарова Н.Н. беседы по картинке: времена года. 10. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки 11. Дурова Н.В.. Очень важный разговор: беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. 12. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. 13. Ельцова О.М.. Риторика для дошкольников. 14. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. / О.С. Ушакова и др. 15. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. /Под ред. О.С. Ушаковой. 16. Калмыкова И.Р. 50 игр с буквами и словами. Ярославль: Академия развития 17. Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». 18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. 19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные

логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.

20. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР
21. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Лето» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.
22. Костюхина Н.В. Детская литература о проблемах детства: Методическое пособие.
23. Левчук Е.А Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста.
24. Левчук Е.А. Музыка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах, поговорках, загадках, рассказов и былинах.
25. Медведева В.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры
26. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста.
27. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа.
28. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты занятий и разрезной материал для коврографа.
29. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста.
30. Развитие речи детей 5-7 лет:/Под ред. О.С. Ушаковой.
31. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. / Под ре. Ушаковой О.С.
32. Риторика для воспитателей дошкольных учреждений учимся думать, мыслить, рассуждать. / Авт.-сост. О.М. Ельцова.
33. Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А. Пальцы развиваем, буквы составляем.
34. Сеницына Е.И. Умные загадки
35. Сеницына Е.И.. Умные пальчики. Серия «Через игру - к совершенству».
36. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.
37. Ушакова О.С. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.
38. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия.
39. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.
40. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (место игры в интеллектуальном развитии дошкольника)
41. Рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию..

Познавательное развитие

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа)
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная группа)
5. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева и др.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада.
7. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.

8. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.
9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика.
10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа
11. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа.
12. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.
13. Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5-6 лет: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей /Н.И. Касабуцкий и др.
14. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст) (логические блоки Дьенеша): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Авт.-сост. Е.Н. Панова
15. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст) (палочки Кьюзенера): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Авт.-сост. Е.Н. Панова.
16. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст) (логические блоки Дьенеша): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ
17. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст) (палочки Кьюзенера): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Авт.-сост. Е.Н. Панова.
18. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /Т.И. Бабаева и др.
19. Дыбина О.В. и др. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
20. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников.
21. Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
22. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем.
23. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.
24. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. –
25. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий
26. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада: Сост. Нищева Н.В.
27. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников /Под ред. Л.М. Маневцовой:
28. Логика и математика для дошкольников. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.
29. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. Смоленцева А.А. Пустовойт О.В.
30. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.
31. Мир природы и ребенок./Л.А. Каменева и др.
32. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Математическое пособие для педагогов ДОУ.
33. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.
34. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей.
35. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.
36. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве
37. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников
38. Николаева С.Н. Юный эколог.
39. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет).
40. Нищева Н.В.. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1.

41. Нищева Н.В.. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями
42. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.
43. Опыты без взрывов. Составители: А.Г. Мадера и др.
44. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / В.Н. Кастыркина, Г.П. Попова.
45. Организация деятельности детей на прогулке: подготовительная группа / В.Н. Кастыркина, Г.П. Попова.
46. Организация деятельности детей на прогулке: средняя группа/ В.Н. Кастыркина, Г.П. Попова.
47. Организация деятельности детей на прогулке: старшая группа / В.Н. Кастыркина, Г.П. Попова.
48. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Учебник-хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников.
49. Сигимова М.Н. Мир природы глазами ребенка.
50. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.
51. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся.
52. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб
53. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.
54. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ.
55. Шишкина В.А. Прогулки в природу.
56. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.
2. Богуславская З.М. , Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
3. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. –
4. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа. Интегрированный подход.
5. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.
6. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.
7. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.
8. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие/Под общ. Ред. д.п.н.Л.Б.Баряевой, к.п.н. Н.Н.Яковлевой
9. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие/ Под общ.ред. В.В.Груздева, С.В.Николаева, С.В. Жолована.
10. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. азбука «Ау!»
11. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. . Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.
12. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. . Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.
13. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.

14. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.
15. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Игры. Беседы.
16. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. Пособие.
17. Петрова И.М. Театр на столе.
18. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.
19. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников
20. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.

Художественно-эстетическое развитие

1. "Мир животных в искусстве и детском творчестве. // журнал «Цветной мир»,
2. "Мир животных в искусстве и детском творчестве. // журнал «Цветной мир»,
3. 500 загадок для детей. / Сост. И.А. Мазнин
4. Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из фольги
5. Азбука русской живописи. Моя первая книга. Издательство «Белый город», Москва,
6. Алексеевская Н.А. Карандашик озорной
7. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. М.: Просвещение.
8. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
9. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению.
10. Дети и театр. // Журнал "Цветной мир" : изобразительная деятельность и дизайн в детском саду и начальной школе.
11. Детские частушки, шутки, прибаутки.
12. Детский праздник// Журнал "Цветной мир" : изобразительная деятельность и дизайн в детском саду и начальной школе.
13. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4- 6 лет.
14. Дубровская Н.В Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие.
15. Дубровская Н.В. тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия.
16. Зимина А.Н. Народные игры с пением. Практическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы.
17. Знакомим с книжной графикой (Большое искусство- маленьким). / Авт. – сост. Н.А. Курочкина.
18. Знакомимся с портретной живописью (Большое искусство - маленьким).
19. Кард В., Петров С. Сказки из пластилина.
20. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-3 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В. Гербова и др
21. Книга для чтения в детском саду и дома: 3-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В. Гербова и др.-
22. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В. Гербова и др
23. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В. Гербова и др
24. Книга для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В. Гербова и др
25. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. М.: Просвещение
26. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего дошкольного возраста. –
27. Космос и дети// Журнал "Цветной мир" : изобразительная деятельность и дизайн в детском саду и начальной школе.

28. Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью (Большое искусство - маленьким). –
29. Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью.
30. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.
31. Лыкова И.А. , Буренина А.И. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии-
32. Лыкова И.А. , Шипунова В.А.. Игрушки изначальные. Истории происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал.
33. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Народный календарь. Весна - красавица. Книга для педагогов и родителей
34. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-Чародейка. Книга для педагогов и родителей
35. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное. Книга для педагогов и родителей
36. Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая. Книга для педагогов и родителей
37. Лыкова И.А. . Правильные раскраски. Игрушки озорные
38. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.
39. Лыкова И.А. Коллаж из листьев. Детская флористика
40. Лыкова И.А. Куколки из сундучка. Рукотворные игрушки. Книга для детей и юношества
41. Лыкова И.А. По морям, по волнам! Аппликация из цветной бумаги".
42. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.
43. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей.
44. Михайлова М.А. , Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду.
45. Охорзина Т.П.. Разбуди в душе поэта. Развитие поэтических способностей детей старшего дошкольного возраста в ролевой игре «Мы поэты».
46. Пал Корчмарош. Карандаш-волшебник. Информационный бюллетень «Галатей».
47. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей.
48. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. /авт.-сост. С.Д. Томилова
49. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. /Популярное пособие для родителей и педагогов. Сост. Н.В. Елкина и др.
50. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. СПб
51. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей:
52. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Под ред. Р.Г. Казаковой
53. Роот З.Я. Танцевальный калейдоскоп: авторские композиции для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
54. С чего начинается Родина. // Журнал "Цветной мир" : изобразительная деятельность и дизайн в детском саду и начальной школе.
55. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
56. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.
57. Танцы для детей /сост. Л.Н. Алексеева.
58. Умные сказки. Серия «Через игру – к совершенству».
59. Учимся лепить и рисовать.
60. Учимся рисовать / Кунин В.Н.
61. Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет.
62. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.
63. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.
64. Федорова Г.П. на золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки

для детей дошкольного возраста.

65. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду
66. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду
67. Цукарь А.Я. отгадки. Стихи-загадки для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
68. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход.
69. Экспериментирование и творчество. // Журнал "Цветной мир" : изобразительная деятельность и дизайн в детском саду и начальной школе.

Физическое развитие

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях:
2. Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников:
3. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста
4. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие.
5. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду.
6. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду.
7. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать.
8. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.
9. Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях
10. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников.
11. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду.
12. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. –
13. Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду.
14. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников.
15. Сайкина Е.Г. Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник упражнений для дошкольников и школьников.
16. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет.
17. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет.
18. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения.
19. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет.
20. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет.
21. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Новосибирск:
22. Физкульт- Ура! Физическая культура дошкольников.
23. Физкультура – это радость / С.Д. Ермолаев.
24. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек.
25. Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец.
26. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей.
27. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.
28. Шарманова С.Б. и др. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

3.3. Распорядок и режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

По показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в групповом помещении)

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом.

Режимные моменты	Ранний возраст (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.07	8.00-8.07	8.10-8.17	8.10-8.17	8.20-8.28
Завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Совместная образовательная деятельность	9.00-10.00	9.00-10.20	9.00-10.40	9.00-10.50	9.00-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.20	10.20-11.40	10.40-12.00	10.50-12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.20-11.40	11.40-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30
Обед	11.40-12.10	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Дневной сон	12.10-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность	15.30-16.55	15.30-17.10	15.30-17.10	15.30-17.20	15.30-17.20
Ужин	16.55-17.25	17.10-17.40	17.10-17.40	17.20-17.40	17.20-17.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	17.25-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00
Прогулка, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание	Возрастные группы				
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
4.1	Количество возрастных групп	2	3	3	2	3
4.2	Начало учебного года	01 сентября 2015 года				
4.3	Окончание учебного года	29 мая 2016 года				
4.4	Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ. Ежедневная продолжительность работы - 12 часов, с 7.00 – 19.00 час				
4.5	Продолжительность учебного года	36 недель				
4.6	Летний оздоровительный период	Июнь – август. Непосредственно образовательная деятельность не проводится. В этот период проводятся спортивные и музыкально-развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии. Продолжительность прогулок увеличивается.				
4.7.	Проведение непосредственно образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность проводится в соответствии с учебным планом с обязательным 10 минутным перерывом между занятиями				
4.8.	Объем недельной образовательной нагрузки	10 100 мин.	11 165 мин.	12 240 мин.	14 350 мин.	14 420 мин.
	В первую половину дня	100 мин.	165 мин.	180 мин.	300 мин.	330 мин.
	Во вторую половину дня			60 мин.	50 мин.	90 мин.
4.9.	Сроки проведения мониторинга	Первичный: группы среднего, старшего (5-6, 6-7)возраста с 01.09.2015 по 29.09.2016 г., группы младшего возраста с 01.10.2015 по 29.10.2015 г., итоговый: с 11.04.2016 по 30.04.2016 г.				
4.10.	Творческие каникулы	09.01.2017 г. по 13.01.2017 г., с 01.05.2017 по 10.01.2017 г.				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц/ неделя	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Диагностический период			
Октябрь I неделя	Осень	Осень. Признаки осени.	Осенья пора, очей очарование	Осень (как вырастили и испекли хлеб)
II неделя	Что растет на гряде? (овощи)	Однажды хозяйка с базара пришла (огород, овощи)	Наш урожай (овощи, огород, способы выращивания, заготовки, хранения)	Осенья ярмарка (овощи, фрукты)
III неделя	Что растет в саду? (фрукты)	Витамины растут на ветках. (сад, фрукты)	В гостях у Лесника (Лес. Грибы. Ягоды)	Лесная школа (грибы, ягоды, правила поведения в лесу)
IV неделя	Мои пернатые друзья (понятие, мест обитание, части тела)	Домашние птицы (понятие, строение)	Домашние птицы (понятие, строение, размножение, проявление жизненных функций, потребности)	Перелетные и водоплавающие птицы
Ноябрь I неделя	Я – человек, что я знаю о себе	Я человек, мой организм	Человек и его органы чувств (глаза, уши, нос, язык, руки)	Что я знаю о себе
II неделя	Во что мы одеваемся? (одежда)	Одежда, обувь (понятие, классификация, материал, части одежды)	Во что мы одеты (одежда, обувь.)	Одежда, обувь, головные уборы.
III неделя	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	В гостях у фермера (домашние животные)	Кто как к зиме готовится (дикие и домашние животные)
IV неделя	Наши любимые игрушки	Мой дом (мебель (части мебели), квартира, комнатные растения)	Моя квартира.	Дом и все что в нем.
Декабрь I неделя	Зима вьюжная	Здравствуй зимушка-зима	Чародейка зима. Дикие животные.	Зима (зимующие птицы, животные зимой, зимние месяцы и т.п.)
II неделя	Дикие животные	Зимующие птицы	Наши пернатые друзья (зимующие птицы)	Животные жарких и северных стран
III неделя	Пожарная безопасность	Пожароопасные предметы.	Человек и его безопасность.	Бытовая техника
IV неделя	Творческие каникулы			
Январь I неделя	Новогодние каникулы			
II неделя	Творческие каникулы			
III неделя	В гостях у Федоры (посуда)	Посуда. Где живет посуда? (материал)	Путешествие в «Посудоцентр»	Посуда и её разновидность.
IV неделя	На чем мы ездим (транспорт грузовой, пассажирский)	На чем мы путешествуем (профессии на транспорте)	Транспорт (грузовой, пассажирский). Профессии на транспорте.	Транспорт, профессии людей на транспорте, правила поведения в транспорте.
Февраль I неделя	Водные жители (понятие «рыбы»)	Аквариум и его жители (понятие, строение, название рыб)	Рыбы (пресноводные, аквариумные)	Животный мир морей и океанов

II неделя	Профессии взрослых (повар, врач, воспитатель)	Профессии взрослых (продавец, строитель, швея)	Я б в строители пошел... (профессии, трудовые действия)	Профессии людей (появление и исчезновение профессий в процессе развития мира)
III неделя	Папа-лучший друг!	Мой любимый папа!	Наша Армия (профессии, техническое оснащение)	День защитников отечества
IV неделя	Мой детский сад	Моя страна	Широка страна моя родная.	Спорт в жизни людей
Март I неделя	Моя мама лучше всех!	Женский праздник	Семья (значение женщины в семье, профессии родителей, родословная, семейный бюджет)	Моя семья (бюджет, родословное семьи, традиции, 8-е марта)
III неделя	Здравствуй, Весна-красна!	Весна. Признаки весны.	Весна. Сельскохозяйственные работы.	Весна (признаки весны, перелетные птицы, растения, месяцы)
IV неделя	Мой любимый город. В гостях у Светофора	Наш город, моя улица. Мой друг Светофор	Мой город - Новосибирск Знай и соблюдай правила дорожного движения.	«От станции к столицы» (история развития родного города) (конспекты занятий М.Ю. Чикалиной) Правила дорожного движения для будущих водителей и пешеходов
V неделя	Деревья	Деревья, кусты	Цветы, насекомые.	Скоро в школу
Апрель I неделя	Такие разные предметы (свойства материалов)	Свойства материалов	Будем космонавтами.	Космическое путешествие
II, III, IV неделя	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД			
Май I, II неделя	ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ			
III неделя	Водичка-водичка	Откуда берется вода	Значение воды в жизни человека	Природные ископаемые Земли
IV неделя	Встречаем лето (признаки, насекомые, цветы)	Лето (признаки, понятия луг, цветник)	Лето (признаки, растения, месяцы и т.п.)	Здравствуй лето (признаки, растения, месяцы и т.п.)

За период работы в детском саду сложились традиционные события, праздники и мероприятия. Традиции сложились благодаря педагогическому коллективу и предложениям родителей.

Два раза в учебном году (октябрь, апрель) проводится Неделя здоровья. Данное мероприятие направлено на оздоровление детей, на повышение компетентности педагогов и информирование родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. В течение недели проводятся для детей – физкультурные досуги и развлечения в спортивном зале, бассейне, на участке, совместная и самостоятельная деятельность в группе проходят в рамках темы, связанной со здоровьем и т.д. Для педагогов – специалисты (медицинский персонал, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию) проводят консультации, педагогические мастерские и мастер-классы. Для родителей в течение недели проводятся консультации и открытые показы организованные медицинским персоналом и инструкторами.

Традиционными стали организованные детские праздники и развлечения – День знаний, Праздник Осени, Новогодние утренники, Коляда, Физкультурные досуги, посвященные 23 февраля, Мамин праздник, Развлечение, посвященное дню космонавтики, День защиты детей, Развлечение «Красный, желтый, зеленый» для обучения детей ПДД и многое другие.

Режим двигательной активности воспитанников ДОУ

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин.					Особенности организации
	1-я младшая	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная	
1. НОД						
Физическая культура	10	15	20	25	30	3 раза в неделю. В теплое время года занятия проводятся на улице
Плавание	10	15	20	25	30	1 раз в неделю в 1-й и 2-й младших группах, 2 раза в неделю в средней, старшей и подготовительных группах.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
Утренняя гимнастика	5	5-7	6-8	8-10	10	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	1,5 - 2		3-5	5-7		Ежедневно.
Физкультминутка	1,5-2		3			Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей

Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	5-7	7-10	10-15			Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5-7	7-10	10-15			Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	2-3	5-8	8-10			Ежедневно, во время вечерней прогулки
Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия	3-5		8-10	10-12		Дыхательная гимнастика - со средней группы, закаливающие мероприятия с 1 - й младшей группы
Оздоровительный бег				3-7	8-10	1 раз в неделю, группами по 5-7 чел. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
3. Активный отдых						
Целевые прогулки		10-15	15-20	25-30	25-30	Младшие, средние группы -1 раз в 2 недели. Старшие, подготовительные группы – 1 раз в неделю
Физкультурно-спортивные праздники			20-30	30-40 30-40		2 раза в год на открытом воздухе или в зале
Самостоятельная двигательная деятельность	-	-	-	-	-	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда создана с учетом требований ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы

развивающие тематические центры, которые содержат в себе познавательный, развивающий, игровой материал: центр строительства, центр искусства, физкультурный центр, центр науки и природы, музыкальный, литературный и другие.

Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые центры с учетом интересов мальчиков и девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и социально-коммуникативное развитие.

В детском саду экологическая лаборатория для проведения детского экспериментирования.

На территории детского сада расположено 13 игровых площадок и спортивная площадка, оснащенные игровыми модулями и малыми формами для игр и развлечений детей на улице.

Высажены различные виды деревьев и кустарников; разбиты газоны, клумбы, цветники. Все это позволило создать на территории детского сада экологическую тропу, знакомясь с которой воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края. Спортивная площадка оснащена различным спортивным оборудованием.

В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Центры активности. Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- «Центр искусства»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и природы»;
- «Центр кулинарии»;
- «Центр физкультуры»
- «Открытая площадка».

Пространство группы может быть разделено на Центры активности с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок), часть из которых снабжена колесиками.

В группе должны быть круглые (диаметр 90 см) и прямоугольные (55x105 см) столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах. Рекомендуемое количество столов – 6–7 шт.

Количество стульев в группе должно соответствовать количеству детей.

Рекомендуется также организовать в каждой группе так называемый «уголок уединения», в который можно поставить диванчик или разместить мягкие подушки, игрушки и пр.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, следует приобрести открытые пластмассовые коробки, корзины, банки в достаточном количестве (от 4 до 10 в разных Центрах).

Коробки должны быть легкими, вместительными, легко входить в полку или в шкаф и располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться (желательно по 3–4 коробки на одной полке). Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами.

Дидактические правила организации развивающей среды

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.
- Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
- Желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.
- В групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

Развивающая среда в группе должна помогать реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Существуют принципы создания среды развития в группе, ориентированной на ребенка, которых следует придерживаться педагогам МКДОУ д/с №478 на практике.

- Принцип комфортности.
- Принцип целесообразной достаточности.
- Принцип доступности.
- Принцип превентивности.
- Принцип личной ориентированности.
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Литературный центр (центр грамотности и письма).

Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать:

- чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий
- развитию диалогической и связной речи
- обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования
- развитию звуковой культуры речи
- развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи
- развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению

Центр «сюжетно-ролевой» игры.

Непосредственно в творческой драматизации, в развитии сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые:

- развивают активную и пассивную речь;
- помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;
- способствуют развитию всех пяти чувств;
- увязывают между собой различные представления;

- учат решению проблем;
- стимулируют творческое начало, креативность;
- развивают самооценку и самоуважение;
- учат способам выражения эмоций и чувств;
- развивают общую и тонкую моторику.

Центр искусства. Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Эмоциональное развитие

- канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя;
- возможности эмоциональной разрядки;
- чувство удовлетворения от создания собственного продукта;
- радость от ощущения собственной успешности.

Сенсомоторное развитие

- развитие мелкой моторики;
- развитие тактильного восприятия;
- увеличение остроты зрительного восприятия;
- развитие крупной моторики;
- приобретение опыта координации зрения и руки.

Социальное развитие

- возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;
- воспитание уважения к чужим идеям;
- обучение ответственности за сохранность материалов;
- стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.

Интеллектуальное развитие

- знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой;
- приучение к последовательности и планированию;

Художественно-эстетическое развитие

- формирование художественного вкуса;
- развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству;
- развитие творческого самовыражения;
- формирование способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр кулинарии.

В программе МКДОУ д/с № 478, ориентированной на ребенка, обязательно планируется создание и регулярная работа детей в центре кулинарии. Эти занятия организуются реже других, но 1 раз в десятидневку или 1 раз в 2 недели такие занятия не только уместны, но и полезны. В ходе активной и интересной для детей деятельности в этом центре решаются многие образовательные задачи.

- Развитие математических представлений и навыков счета.
- Развитие речи.
- Развитие социальных навыков.

- Сенсомоторное развитие.
- Общее интеллектуальное и личностное развитие

Центр песка и воды.

Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи.

Математическое развитие

- насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда;
- исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета;
- переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместиться в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители – обратитесь к ним с такой скромной просьбой;
- сравнение мокрого и сухого песка с помощью мерных стаканчиков или весов поможет кроме математических выводов задуматься о причине.

Развитие естественнонаучных представлений

- эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведре или в теплой воде?»;
- осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду;
- классификация плавающих и тонущих предметов.

Сенсомоторное развитие

- пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;
- развитие мелкой моторики – пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;
- освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.

Речевое и социальное развитие

- необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие;
- активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о

собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст;

- безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.

Центр науки и природы.

Центр науки принципиально важен для программы, ориентированной на ребенка, хотя бы потому, что один из важнейших её принципов – обучение через собственный опыт, пробы и открытия.

В этом центре воспитатели могут решать следующие важные образовательные задачи:

- развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;
- развитие тактильной чувствительности пальцев рук;
- формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;
- развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;
- развитие речи и других коммуникативных навыков;
- умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;
- обогащение эмоциональных переживаний ребенка;
- обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.

Центр строительства.

Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Принципы построения коррекционно - развивающей среды

В основу построения коррекционно-развивающей среды в ДООУ были положены следующие принципы:

- Принцип дистанции позиции при взаимодействии предполагает организацию физического и психического пространства (подбор мебели, выбор комфортной дистанции при личном общении в зависимости от вида деятельности, состояния ребенка и пр.).
- Принцип активности предполагает возможность ребенку и взрослому стать творцами своего предметного окружения, своей личности.
- Принцип стабильности - динамичности развивающей среды - отражает генетические потребности ребенка. С одной стороны, для формирования чувства защищенности, надежности требуется постоянство и неизменность элементов среды. С другой стороны, ребенок не просто пребывает в среде, он ее осваивает, перерастает, а, следовательно, требует ее изменения.
- Принцип комплексности и гибкого зонирования предполагает построение пересекающейся сферы активности и занятия с детьми одновременно разными видами деятельности.
- Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого - предполагает

оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству, организацию среды таким образом, чтобы она побуждала к взаимодействию, активности детей и взрослых.

- Принцип открытости - закрытости означает, что развивающая среда должна иметь характер открытой системы, способной к изменению, корректировке и развитию.
- Принцип учета половых и возрастных особенностей детей предполагает предоставление возможностей мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности, а также строить среду в соответствии с возрастными возможностями и потребностями детей.

Для коррекционной работы оборудованы кабинет логопеда. В логопедическом кабинете имеется зона индивидуальной работы с ребенком, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, материалы по обследованию детей.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 478 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

– Приказом Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

– Программой развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида» на 2014-2018 гг.

– В ДОО функционируют 13 возрастных групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет:

– 2 группы для детей в возрасте 2-3 лет

– 7 группы в возрасте от 3 до 7 лет

– 4 группы для детей с нарушениями в развитии речи в возрасте от 4 до 7 лет.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №478 комбинированного вида» рассчитано на 330 детей дошкольного возраста

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	41
От 3 до 7 лет	Общеразвивающая	7	194
От 5 до 7 лет	Компенсирующая группа для детей с нарушениями речи	4	95
Всего 13 групп 330 детей			

Учредитель: Главное управление образования мэрии города Новосибирска.

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность серия А № 0002290, действительна до бессрочно, уставом (приказ ГУО от 18.01.2012 г. № 71-од), лицензия на медицинскую деятельность серия № ЛО-54-01-003145, действительна до бессрочно.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей в ДОО с 7:00 до 19:00 часов.

4.2. Используемые Примерные программы

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.	
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">– Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Образовательная область «Безопасность».– «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях» / Под общ. Ред. д.п.н.Л.Б.Баряевой, к.п.н. Н.Н.Яковлевой– Крулехт М. В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд»– Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»– Дыбина О.В. «Путешествие в прошлое вещей»– Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры– Рабочая программа «От искусства к чувствам» воспитание толерантности у детей дошкольного возраста» составители Коробченко Л.Ф. (Приложение 1)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">– «Мы» Программа экологического образования детей» /Н.Н. Кондратьева и др. (старший дошкольный возраст)– Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!»– Дыбина О.В. и др. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников– «Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов» /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе– Рабочая программа «Мой Новосибирск родной: новосибирскоеведение», составитель

	Чикалина М.Ю.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – «Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты». / О.С. Ушакова и др. – Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» – Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» – Лыкова И.А. «Программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду» – Радынова О.П. «Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве» – Курочкина Н.А. «Знакомим детей с искусством» – Рабочая программа «От зрителя к зрителю – театрализованные игры как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста», составитель Котлярова М. С.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Воронова Е. К. «Программа обучения плаванию в детском саду» – Ермолаев С. Д. «Физкультура – это радость» – Сизова Н. К. «Валеология»
Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., под редакцией Н.В. Нищевой

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей (законных представителей).

В статье 65 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» прописано: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребёнка».

Основная цель работы ДООУ с семьей - формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Задача дошкольной организации оказать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагоги дошкольной организации используют разнообразные формы педагогического просвещения родителей: вовлечение их в образовательный процесс ДООУ, день открытых дверей (1 раз в год), групповые и общие собрания; тематические консультации; педагогические беседы; родительский клуб «Развиваемся вместе»; анкетирование родителей; участие родителей в конкурсах, проведении праздников, оформлении групповых комнат; информационные стенды; работа с родительским активом группы; работа родительского комитета.

Система работы ДООУ с семьей:

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы работы с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность, систематичность, плановость; • Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; • Работа с родителями с учетом возраста их ребенка; • Доброжелательность, открытость 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Наблюдение за ребенком; • Обследование семьи с помощью проективных методик; • Беседа с ребенком; • Беседа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Общие, групповые, индивидуальные; • Педагогические консультации, беседы, тренинги; • Совместное проведение занятий, досугов; • Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки; • Дни открытых дней;

Формы работы с семьей

<i>Родительские собрания</i>	это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил: собрание должно быть целенаправленным; отвечать запросам и интересам родителей; иметь четко обозначенный практический характер; проводиться в форме диалога; на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании
<i>Мини-собрания</i>	одна из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании.
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	- В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать

	ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»
<i>Родительская конференция</i>	Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д.
<i>Тренинговые игровые упражнения и задания</i>	Данная форма помогает дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.
<i>Пункт психологической и педагогической помощи родителям</i>	Позволяет предоставлять консультации родителям, осуществляющим дошкольное образование в форме семейного обучения по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Формы работы с семьей через наглядную информацию

Главная задача наглядной информации – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная.

<i>Уголок для родителей</i>	Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части: материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время. Самое главное заключается в том, чтобы содержание родительского уголка было кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию.
<i>Разнообразные выставки</i>	Выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д. Выставки также могут работать, демонстрируя родителям важный раздел программы, например: «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль»,
<i>Информационные листки. Памятки для родителей.</i>	Несут в себе следующую информацию: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д.

<i>Папки–передвижки,</i>	Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.
<i>Сайт детского сада</i>	Оперативное информирование родителей воспитанников о мероприятиях в детском саду.

Программа МКДОУ д/с № 478 основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи. Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте и еще долгие годы будет поддерживать такие важные составляющие жизни, как:

- физическое благополучие. Это и еда, и одежда, и жилище – со всеми мелкими, но важными составляющими. Это, конечно, и забота о здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие – это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу. Это поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом. Это постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- это условия для развития – возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее;
- наконец, это просто готовность принимать малыша таким, какой он есть, прощать ему то, за что могут осудить малознакомые люди или на что могут сурово (и, возможно, не всегда справедливо) отреагировать педагоги.

Поэтому очень важно, чтобы персонал детского сада - от заведующей до младшего воспитателя – признавал главенствующую роль семьи.

В МКДОУ д/с № 478 педагоги не просто «работают с семьями» – они действительно вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Программа МКДОУ д/с № 478 исходит из того, что ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, природой заложенному интересу к судьбе собственного ребенка. Собственно, профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями ребенка.

К тому времени, как ребенок пришел в детский сад, он успел научиться множеству вещей – от способов пользоваться чашкой, до бросания мяча. Он уже, как правило, умеет говорить в соответствии с нормами развития, а даже в 2-х летнем возрасте это уже может быть около 300 слов – ребенок уже собеседник. Дети уже любят слушать сказки и рассматривать книжки – всему этому научила его семья.

Образование в детском саду № 478 «надстраивается» над этими отношениями ребенка и семьи. Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности Организации, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. И что очень важно для самих педагогов – они тоже получают шансы на лучшие результаты своей профессиональной работы.

Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками.

Реальная оценка развития детей в группе детского сада подразумевает активную обратную связь между педагогами и родителями, между педагогами и детьми, и призвана содействовать сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса.

Существует множество и других причин, в силу которых дети в общих стартовых заданиях не могут быть одинаково успешны. Это и здоровье, и состав семьи, и различные игры, книги, общение, материалы для занятий – условия, которые создает для ребенка семья. Поэтому фронтальные занятия и другие приближенные к ним формы работы с детьми с точки зрения детского развития не приносят большой пользы.

В силу своей профессии педагоги обязаны позитивно влиять на развитие детей своей группы. Но необходимо, чтобы их мастерство, советы, их мудрость были искренне разделены и приняты родителями на основе сформированного доверия и продуктивного взаимодействия.

Воспитатели должны отдавать себе отчет, что независимо от имеющегося у них образования – среднего или даже высшего – многие родители могут принести с собой высокий уровень образования, творческий потенциал, и даже просто жизненную мудрость. Кто-то из них имеет полезный личный опыт, связанный, например, с проблемами в здоровье и развитии старших детей. Ну а кто-то, естественно, и менее образован, и менее опытен, и, кажется, что вот он уже должен только внимать советам педагогов.

В Программе МКДОУ д/с № 478, ориентированной на ребенка, принято говорить: «Мы разные, но мы вместе». Это значит, что педагоги должны оценить потенциал разных семей, разных людей, которые вовлечены в жизнь детей их группы. Только сами родители могут захотеть открыться воспитателям, рассказать, что для них важно, в чем они могут участвовать, что и когда они хотят и готовы делать в группе. Хорошо, если они задают вопросы о развитии своего ребенка, доверяя опыту и профессионализму воспитателей,

их заинтересованности в развитии детей. Это создает возможность для продуктивного сотрудничества с семьей в интересах детей - для действительного вовлечения семьи.

Программа предлагает самые разные формы вовлечения семьи, которые должны, однако, следовать определенным, в том числе, этическим правилам.

Традиционная роль педагога	Сотрудничество
Выступающий мудрец	Гид
Должен руководить	Задаёт вопросы
Сам всё знает	Ищет решения проблем вместе с родителями и коллегами
Оценивает ребёнка и представляет отчёт родителям о его развитии	Спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ними оценивает развитие
Ставит цели детям и группе	Узнаёт цели и пожелание родителей в отношении ребёнка и его группе предлагает собственное видение и обсуждает с родителями пути развития ребенка
Чувствует, что уже знает ответы на всё вопросы	Чувствует, что всегда хорошо получать дополнительную информацию и также информирует родителей
Задаёт родителям задание на дом	Обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать
Часто применяет жаргон специалиста	Говорит понятно для родителей, объясняет все технические термины
Ожидает, что родители считают его знатоком	Помогает родителям увидеть их сильные стороны и тот багаж знаний и опыта который может быть ценным в группе. Готов не только преподавать, но и учиться у родителей

Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети.

И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, самим родителям:

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;
- непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;
- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;

– в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;

– родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

Обычно пребывание в группе делает родителей убежденными сторонниками программы, ориентированной на ребенка, и позволяет некоторым из них сделать выводы о том, что незачем перегружать ребенка посещением многочисленных кружков.

Что же полезного извлекают сами дети от присутствия членов семьи в группах?

– Они общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;

– каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;

– как правило, улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;

– расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта;

– дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

Реальную пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс имеют и сами воспитатели:

– они получают еще одного взрослого заинтересованного человека, который может занять детей в каком-то центре;

– они могут попросить помощника понаблюдать за тем, как и с кем играют дети и обсудить с ним результаты этих наблюдений. Это поможет педагогам лучше планировать свою работу;

– они могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использовать потенциал старших братьев и сестер, бабушек и дедушек;

– вовлечение членов семьи в образовательный процесс в группе позволяет педагогам быть уверенными, что родители будут помогать детям закреплять полученные знания дома;

– возникает более тесное общение родителей друг с другом, что способствует поддержке программы и совместных проектов детей и взрослых;

– педагоги могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на просьбы воспитателей о помощи в формировании каких-то учебных материалов, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.

