

ЮНЫЙ НОВОСИБИРЕЦ

программа патриотического воспитания детей
дошкольного возраста

Авторский коллектив

Руководители авторского коллектива — Н. В. Дружинина, О. М. Жихарева, Т. В. Иванцова

Авторы: М. Ю. Чикалина, Н. В. Сарнавская, Н. В. Катковская, М. В. Якшева, О. Е. Бибаева, В. В. Васикевич, Е. В. Долгих

Юный Новосибирец: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Н. В. Дружинина, О. М. Жихарева, Т. В. Иванцова и др.

Авторский коллектив МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад №478 комбинированного вида» представляет программу патриотического воспитания на основе краеведения «Юный Новосибирец». Программа имеет целостную структуру, соответствующую ФГОС ДО. Практическая направленность определена условиями её реализации: перспективный и тематический планы работы с детьми от 3 до 7 лет, диагностический материал, вовлечение родителей в образовательный процесс, сценарии педагогических мероприятий.

Программа предназначена педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, родителям и студентам СПО и ВПО по специальности «Дошкольное образование».

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЮНЫЙ НОВОСИБИРЕЦ»

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. В «Концепции патриотического воспитания граждан РФ» констатируется, что резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что детство есть каждодневное открытие мира, поэтому оно должно стать для ребенка временем познания человека и Отечества, их красоты и величия. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопления ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где человек родился. Знакомство детей с родным краем: с географическими, природными, историко-культурными особенностями формируют у них такие черты характера, которые в будущем становятся фундаментом для развития более сложных личностных качеств: патриотизма, гражданственности. Патриотическое воспитание подрастающего поколения необходимо начинать именно в дошкольном возрасте, в этот период происходит формирование механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. В связи с этим возникла необходимость в разработке программы патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации, которая учитывает специфику социального развития ребенка, воспитывающегося в городе Новосибирск. Поэтому в программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Юный Новосибирец» (далее – Программа) ориентирована на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и включает обязательное взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 14.04.2014 № 919 «О введении Федерального государственного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области».
5. Приказ Главного управления образования мери города Новосибирска от 26.03.2014 № 257-од «О введении Федерального государственного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Новосибирска, реализуемых программ дошкольного образования».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

Программа «Юный Новосибирец» ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Нормативный срок освоения программы четыре года.

1.1.1. Цель Программы:

Формирование чувства патриотизма через сохранение и изучение культурно-исторического наследия своей малой Родины, с использованием современных технологий воспитательной работы.

1.1.2. Задачи Программы:

- развивать эмоционально-ценностное отношение и чувства сопричастности к семье, родному дому, детскому саду;
- формировать духовно-нравственное отношение к историческому и культурному наследию своей малой родины – городу Новосибирску;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков;
- воспитывать у детей стремление чувствовать и осознавать себя частью этноса – выражать свою собственную субкультуру;
- сотрудничать с семьёй по формированию у детей чувств патриотизма, гражданственности;

– способствовать становлению, развитию и упрочнению детского коллектива, семьи.

1.1.3. Основные принципы Программы

Основой для построения программы является системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности.

1.1.4. Характеристики развития детей, значимые для разработки Программы

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами. В 3 года дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Накапливается определенный запас представлений о явлениях окружающей действительности.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

В 4—5 лет дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых и т. д. Развивается образное мышление, воображение. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению

задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Ребёнок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать выбор), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связано и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Благодаря таким изменениям поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе. К семи годам определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Планируемые результаты освоения программы

<i>Возрастная группа</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Младший дошкольный возраст</i>	– активно включается в парные игры со взрослым; – проявляет любовь и нежность к близким людям.
<i>Средний дошкольный</i>	– стремится к освоению нового; – стремится быть причастным к труду взрослых;

возраст	<ul style="list-style-type: none"> – знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; – имеет представление о России как своей стране; – узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); – имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает; – ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений; – обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – стремится быть причастным к труду взрослых; – знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; – имеет представление о России как своей стране; – узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); – имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает; – ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.).

Диагностика планируемых результатов.

Диагностика проводится один раз в год – в начале учебного года (сентябрь). Целью диагностики является определение актуального уровня развития ребенка для планирования педагогическими работниками образовательного процесса и построение индивидуальной траектории развития ребенка.

Показатели оцениваются в баллах.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Показатель сформирован (Достижения)	Показатель в стадии формирования	Показатель не сформирован (Вызывает)	Метод педагогической диагностики
---	---	--	----------------------------------

ребёнка (что нас радует)		озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей)	
Показатель: Отношение к посещению детского сада			
3 балла	2 балла	1 балл	
<i>Охотно посещает детский сад</i>	<i>Как правило, охотно посещает детский сад</i>	<i>Как правило, неохотно посещает детский сад, проявляет негативное отношение к посещению детского сада.</i>	<i>Наблюдение</i>
Показатель: Отношение со взрослыми (сотрудниками ОО)			
<i>Проявляет доверие к окружающим, приветлив со взрослыми, положительно реагирует на их просьбы</i>	<i>Проявляет доверие к окружающим, как правило, выполняет просьбы взрослых</i>	<i>Проявляет недоверие к окружающим, наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.</i>	<i>Наблюдение</i>
Показатель: Отношение со сверстниками			
<i>Дружелюбно настроен по отношению к сверстникам, активно общается по поводу игрушек, игровых действий.</i>	<i>Как правило, дружелюбно настроен по отношению к сверстникам, вступает и поддерживает общение по поводу игрушек, игровых действий, иногда конфликтует по этому поводу.</i>	<i>Наблюдаются негативные проявления по отношению к сверстникам, общение по поводу игрушек, игровых действий носит непродолжительный, ситуативный характер, часто возникают конфликты.</i>	<i>Наблюдение</i>
Показатель: Безопасное обращение с предметами ближайшего окружения			
<i>Осваивает безопасные способы</i>	<i>Осваивает безопасные способы</i>	<i>Проявляет неосторожность по отношению к</i>	<i>Наблюдение</i>

<i>обращения с окружающими предметами, проявляя осторожность по отношению к ним.</i>	<i>обращения с окружающими предметами, но не всегда проявляет осторожность по отношению к ним.</i>	<i>окружающим предметам, несмотря на предупреждения взрослого, повторяет запрещаемые действия.</i>	
Показатель: Представление о себе			
<i>Называет свои имя, фамилию, возраст, пол.</i>	<i>Затрудняется назвать отдельные сведения о себе.</i>	<i>Затрудняется назвать большинство сведений о себе.</i>	<i>Тестовое игровое задание: ребенку предлагается познакомиться с куклой. Кукла называет свое имя, фамилию, возраст, пол и просит ребенка назвать свое имя, фамилию, возраст, пол. Если ребенок затрудняется представиться, то педагог задает ряд вопросов. Примерные вопросы: 1. Как тебя зовут? 2. Как твоя фамилия? 3. Сколько тебе лет? 4. Кто ты: девочка или мальчик?</i>
Показатель: Представление о семье			
<i>Называет состав своей семьи, любимые занятия близких.</i>	<i>Затрудняется назвать отдельные сведения о семье.</i>	<i>Затрудняется назвать большинство сведений о семье.</i>	<i>Игровое тестовое задание: в гости приходит медвежонок Мишутка из сказки «Три медведя» и рассказывает о своей семье. «У меня есть мама Настасья Петровна, папа Михаил Иванович и сестренка Бусинка. Все вместе мы очень любим: собирать малину, купаться в речке и ловить рыбу. А по вечерам папа нам с</i>

			<p>сестренкой читает сказки, а мама готовить вкусный пирог с малиной». Затем Мишутка просит ребенка рассказать о своей семье, если ребенок затрудняется, то педагог задает наводящие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С кем ты живешь? 2. Как зовут твою (его)маму (папу)? 3. А есть ли у тебя сестра (брат)? 4. Что вы любите делать все вместе? 5. Куда ходите, во что играете?
--	--	--	--

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Показатель сформирован (Достижения ребёнка (что нас радует)	Показатель в стадии формирования	Показатель не сформирован (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей)	Метод педагогической диагностики
Показатель: Представление о родном микрорайоне			
3 балла	2 балла	1 балл	
<i>Знает название микрорайона в котором живет</i>	<i>Затрудняется назвать микрорайон в котором живет</i>	<i>Не знает название микрорайона в котором живет</i>	<p><i>Беседа</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется микрорайон в котором ты живешь? 2. Я буду называть микрорайоны, а ты скажешь в котором ты живешь: Родники, Пашино, Снегири.
Показатель: Представление о родном районе			
<i>Знает название района в</i>	<i>Затрудняется назвать район в котором</i>	<i>Не знает название района в котором живет</i>	<p><i>Беседа</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется район

<i>котором живет</i>	<i>живет</i>		в котором ты живешь? 2. Я буду называть районы, а ты скажешь в котором ты живешь: Держинский, Заельцовский, Калининский.
Показатель: Представление о родном городе			
<i>Знает название горда в котором живет</i>	<i>Затрудняется назвать город в котором живет</i>	<i>Не знает название города в котором живет</i>	<i>Беседа</i> Вопросы: 1. Как называется город в котором ты живешь? 2. Я буду называть города, а ты скажешь в котором ты живешь: Москва, Томск, Новосибирск.
Показатель: Представление о родной стране			
<i>Знает название страны в котором живет</i>	<i>Затрудняется назвать страну в которой живет</i>	<i>Не знает название страны в которой живет</i>	<i>Беседа</i> Вопросы: 1. Как называется страна в которой ты живешь? 2. Я буду называть страны, а ты скажешь в которой ты живешь: Казахстан, Россия, Армения.
Показатель: Представление о символике родного района			
<i>Без труда узнает символику района в котором живет</i>		<i>Не может узнать символику района в котором живет</i>	<i>Дидактическая игра «Найди герб Калининского района»</i> <i>Материал:</i> три картинки, на которых изображен герб: Калининского района, Держинского района, Железнодорожного района <i>Задание:</i> Городовичок предлагает детям найти герб Калининского района из трех представленных.
Показатель: Представление о символике родного города			
<i>Без труда узнает символику города в котором живет</i>		<i>Не может узнать символику города в котором живет</i>	<i>Дидактическая игра «Найди флаг города Новосибирска»</i> <i>Материал:</i> три картинки, на которых изображен флаг: города Омска, города Новосибирска, города

			Калуги <i>Задание:</i> Городовичок предлагает детям найти флаг города Новосибирска из трех представленных.
--	--	--	---

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Показатель сформирован (Достижения ребёнка (что нас радует)	Показатель в стадии формирования	Показатель не сформирован (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей)	Метод педагогической диагностики
Показатель: Представление о родном микрорайоне			
3 балла	2 балла	1 балл	
<i>Знает название микрорайона в котором живет</i>	<i>Затрудняется назвать микрорайон в котором живет</i>	<i>Не знает название микрорайона в котором живет</i>	<i>Беседа</i> Вопросы: 1. Как называется микрорайон в котором ты живешь? 2. Я буду называть микрорайоны, а ты скажешь в котором ты живешь: Родники, Пашино, Снегири, Стрижи
Показатель: Представление о родном районе			
<i>Знает название района в котором живет</i>	<i>Затрудняется назвать район в котором живет</i>	<i>Не знает название района в котором живет</i>	<i>Беседа</i> Вопросы: 1. Как называется район в котором ты живешь? 2. Я буду называть районы, а ты скажешь в котором ты живешь: Держинский, Заельцовский, Калининский, Октябрьский.
Показатель: Представление о родном городе			
<i>Знает название города в котором живет</i>	<i>Затрудняется назвать город в котором живет</i>	<i>Не знает название города в котором живет</i>	<i>Беседа</i> Вопросы: 1. Как называется город в котором ты живешь? 2. Я буду называть города, а ты скажешь в котором ты живешь:

			Москва, Новосибирск, Омск	Томск,
Показатель: Представление о родной стране				
<i>Знает название страны в котором живет</i>	<i>Затрудняется назвать страну в которой живет</i>	<i>Не знает название страны в которой живет</i>	<i>Беседа</i> Вопросы: 1. Как называется страна в которой ты живешь? 2. Я буду называть страны, а ты скажешь в которой ты живешь: Казахстан, Россия, Армения, Грузия	
Показатель: Представление о символике родного района				
<i>Без труда узнает символику района в котором живет</i>		<i>Не может узнать символику района в котором живет</i>	<i>Дидактическая игра «Найди герб Калининского района»</i> <i>Материал:</i> четыре картинки, на которых изображен герб: Калининского района, Дзержинского района, Железнодорожного района, Октябрьского района <i>Задание:</i> Городовичок предлагает детям найти герб Калининского района из четырех представленных.	
Показатель: Представление о символике родного города (флаг, герб)				
<i>Без труда узнает символику города в котором живет</i>		<i>Не может узнать символику города в котором живет</i>	1. <i>Дидактическая игра «Найди флаг города Новосибирска»</i> <i>Материал:</i> четыре картинки, на которых изображен флаг: города Омска, города Новосибирска, города Калуги, города Сочи <i>Задание:</i> Городовичок предлагает детям найти флаг города Новосибирска из четырех представленных. 2. <i>Дидактическая игра «Найди герб города Новосибирска»</i> <i>Материал:</i> три картинки, на которых изображен герб:	

			города Омска, города Новосибирска, города Калуги <i>Задание:</i> Городовичок предлагает детям найти флаг города Новосибирска из трех представленных.
Показатель: Представление о социально-значимых объектах района			
<i>Без труда узнает и называет социально-значимые объекты расположенные в родном районе</i>	<i>Узнает, но не может назвать социально-значимые объекты расположенные в родном районе</i>	<i>Не узнает социально-значимые объекты расположенные в родном районе</i>	1. <i>Дидактическая игра «Помоги Городовичку найти здания Калининского района»</i> <i>Материал:</i> карточки с изображением: детского сада №478 и детского сада другого района; ДК. им. М. Горького и ДДТ. им. А.И. Ефремова <i>Задание:</i> Городовичок предлагает детям выбрать из предложенных объектов, только те, которые расположены в Калининском районе и назвать их»
Показатель: Представление об спортивных объектах района			
<i>Без труда узнает и называет спортивные объекты расположенные в родном районе</i>	<i>Узнает, но не может назвать спортивные объекты расположенные в родном районе</i>	<i>Не узнает спортивные объекты расположенные в родном районе</i>	2. <i>Дидактическая игра «Помоги Городовичку найти спортивные сооружения Калининского района»</i> <i>Материал:</i> карточки с изображением: бассейнов «Афалина», «Нептун», «Спартак», «Бригантина» <i>Задание:</i> Городовичок предлагает детям выбрать из предложенных объектов, только те, которые расположены в Калининском районе и назвать их»
Показатель: Представление о родной стране			
<i>Знает название столицы России</i>	<i>Затрудняется назвать столицу России</i>	<i>Не знает название столицы России</i>	<i>Беседа</i> <i>Вопросы:</i> 3. Как называется столица нашей Родины?

			4. Я буду называть столицы, а ты назовешь правильную: Томск, Новосибирск, Москва, Омск
Показатель: Представление о символике родной страны (флаг, герб, гимн)			
<i>Без труда узнает символику страны в которой живет</i>		<i>Не может узнать символику страны в которой живет</i>	<p>1. <i>Дидактическая игра «Символы России»</i> <i>Материал:</i> шесть картинок, на которых изображен флаг и герб: России, Казахстана, Армении. <i>Задание:</i> Городовичок предлагает детям найти флаг и герб из шести представленных.</p> <p>2. <i>Музыкальная дидактическая игра «Определи гимн России»</i> <i>Материал:</i> музыкальные фрагменты: гимн России и гимн Белоруссии. <i>Задание:</i> Городовичок предлагает детям прослушать музыкальные фрагменты разных гимнов и определить гимн России.</p>

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Показатель сформирован (Достижения ребёнка (что нас радует)	Показатель в стадии формирования	Показатель не сформирован (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей)	Метод педагогической диагностики
Показатель: Представление о родном микрорайоне			
3 балла	2 балла	1 балл	
<i>Самостоятельно называет все улицы микрорайона</i>	<i>Самостоятельно может назвать только 2 улицы микрорайона</i>	<i>Может назвать только улицу на которой живет, или не называет совсем</i>	<p><i>Беседа</i> <i>Вопросы:</i> 1. Назови улицы микрорайона «Снегири»</p>

			2. Назови улицу на которой ты живешь.
Показатель: Представление о достопримечательностях района			
<i>Ребенок без труда называет достопримечательности района</i>	<i>Затрудняется самостоятельно назвать достопримечательности района</i>	<i>Не знает название достопримечательностей района</i>	<i>Игровое тестовое задание Материал: карточки с изображением достопримечательностей района. Задание: Гродовичок предлагает ребенку назвать достопримечательности района, которые изображены на карточках.</i>
Показатель: Представление об истории родного города			
<i>Знает прошлое название города в котором живет</i>	<i>Затрудняется назвать прошлое название города в котором живет</i>	<i>Не знает прошлого названия города в котором живет</i>	<i>Беседа Вопросы: 3. Как раньше назывался город в котором ты живешь? 4. Я буду называть прошлое название города, а ты скажешь как он раньше назывался: Новоалександровск, Новониколаевск, Новотайгинск.</i>
Показатель: Представление о достопримечательностях родного города			
<i>Ребенок без труда называет достопримечательности города</i>	<i>Называет только самые знаменитые достопримечательности города (оперный театр, цирк, Ж/д вокзал)</i>	<i>Не знает название достопримечательностей города</i>	<i>Игровое тестовое задание Материал: карточки с изображением достопримечательностей города</i>

			<p>ностей города <i>Задание:</i> Городовичок предлагает ребенку назвать достопримечательности города, которые изображены на карточках.</p>
Показатель: Представление о символике родного города (флаг, герб)			
<i>Без труда узнает символику города в котором живет</i>	<i>Узнает символику города с помощью воспитателя</i>	<i>Не может узнать символику города в котором живет</i>	<p>1. <i>Дидактическая игра «Найди флаг города Новосибирска»</i> <i>Материал:</i> четыре картинки, на которых изображен флаг: города Омска, города Новосибирска, города Калуги, города Сочи <i>Задание:</i> Городовичок предлагает детям найти флаг города Новосибирска из четырех представленных.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра «Найди герб города Новосибирска»</i> <i>Материал:</i> три картинки, на которых изображен герб: города Омска, города Новосибирска, города Калуги <i>Задание:</i> Городовичок</p>

			предлагает детям найти флаг города Новосибирска из трех представленных.
Показатель: Представление об социально-значимых объектах района			
<i>Без труда узнает и называет социально-значимые объекты расположенные в родном районе</i>	<i>Узнает, но не может назвать социально-значимые объекты расположенные в родном районе</i>	<i>Не узнает социально-значимые объекты расположенные в родном районе</i>	1. Дидактическая игра «Помоги Городовичку найти здания Калининского района» Материал: карточки с изображением: детского сада №478 и детского сада другого района; ДК. им. М. Горького и ДДТ. им. А.И. Ефремова Задание: Городовичок предлагает детям выбрать из предложенных объектов, только те, которые расположены в Калининском районе и назвать их»
Показатель: Представление об спортивных объектах района			
<i>Без труда узнает и называет спортивные объекты расположенные в родном районе</i>	<i>Узнает, но не может назвать спортивные объекты расположенные в родном районе</i>	<i>Не узнает спортивные объекты расположенные в родном районе</i>	2. Дидактическая игра «Помоги Городовичку найти спортивные сооружения Калининского района» Материал: карточки с изображением: бассейнов

			«Афалина», «Нептун», «Спартак», «Бригантина» <i>Задание:</i> Городовичок предлагает детям выбрать из предложенных объектов, только те, которые расположены в Калининском районе и назвать их»
Показатель: Представление о родной стране			
<i>Знает название столицы России</i>	<i>Затрудняется назвать столицу России</i>	<i>Не знает название столицы России</i>	<i>Беседа</i> Вопросы: 5. Как называется столица нашей Родины? 6. Я буду называть столицы, а ты назовешь правильную: Томск, Новосибирск, Москва, Омск
Показатель: Представление о символике родной страны (флаг, герб, гимн)			
<i>Без труда узнает символику страны в которой живет</i>	<i>Узнает символику страны с небольшой помощью взрослого</i>	<i>Не может узнать символику страны в которой живет</i>	<i>1.Дидактическая игра «Символы России»</i> <i>Материал:</i> шесть картинок, на которых изображен флаг и герб: России, Казахстана, Армении. <i>Задание:</i> Городовичок предлагает детям найти флаг и герб из шести представленных. <i>2.Музыкальная</i>

			<p><i>дидактическая игра «Определи гимн России»</i></p> <p><i>Материал:</i> музыкальные фрагменты: гимн России и гимн Белоруссии.</p> <p><i>Задание:</i> Городовичок предлагает детям прослушать музыкальные фрагменты разных гимнов и определить гимн России.</p>
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности.

Обязательная часть: примерна основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под. ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: тема «Малая родина». Дети узнают об истории возникновения и развития Калининского района, города Новосибирска, о своих знаменитых земляках.

Тематическое планирование

<i>Возрастная группа</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть ФУОО</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
Вторая младшая	Моя семья (состав семьи)		— Беседы; — Дидактические игры; — Игровые занятия; — Чтение художественной литературы;
	Детский сад (группа, игрушки)		
Средняя группа	Моя семья (профессии родственников)	Мой район (улицы, символика)	— Восприятие произведений искусств; — Просмотр видеоматериалов; — Детские проекты; — Участие в социальных акциях; — Встречи с интересными людьми;
	Детский сад (профессии сотрудников)	Родной город (символика)	
	Страна Россия (символика)		
Старшая группа	Моя семья (семейные традиции)	Мой район (достопримечательности)	— Развлечения; — Тематические досуги; — Изготовление книжек-малышек; — Викторины; — Творческие конкурсы; — Изготовление макетов и т.д.
	Страна Россия (государственные праздники)	Родной город (достопримечательности)	
		Детский сад (традиции)	
Подготовительная к школе группа	Моя семья (родословная, бюджет)	Детский сад (история)	
	Страна Россия (города России, знаменитые люди)	Мой район (история развития)	
		Родной город (знаменитые люди, история)	

**Перспективное планирование
(младший и средний дошкольный возраст)**

Месяц/ неделя	Младшая группа	Средняя группа
Блок «Детский сад»		
Сентябрь I неделя	Беседа «Моя любимая группа»	Беседа «Что такое детский сад»
II неделя	Игра-занятие «Игрушки в нашей группе»	Досуг «Будь здоров»
III неделя	Игра-занятие «Мы пришли в детский сад»	Развлечение «День добра»
IV неделя	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Игра-занятие «Игрушки»
Октябрь I неделя	Беседа «Мои друзья»	Экскурсия в прачечную детского сада «Откуда берется чистое белье»
II неделя	Игра-занятие «Вместе весело живется»	Занятие-труд «Стирка»
III неделя	Беседа «Безопасность в группе»	Экскурсия в медкабинет детского сада «Кто следит за нашим здоровьем»
IV неделя	Игровая ситуация «Мишутка в детском саду»	Сюжетно-ролевая игра «Медработник»
Блок «Моя семья»		
Ноябрь I неделя	Беседа «Моя семья - моя радость»	Занятие-творчество «Я люблю свою семью»
II неделя	Чтение рассказа Д. Габе «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Семья»
III неделя	Игровое занятие «Моя дружная семья»	Игровая проблемная ситуация «Кто есть кто, в моей семье»
IV неделя	Сюжетно-ролевая игра «Дом»	Беседа «Профессии моих родителей»
Декабрь I неделя	Просмотр мультфильма «Три котенка», серия «В мягкие тапки прыгнули лапки»	Чтение художественной литературы «Сказка о глупом мышонке»
II неделя	Встреча с интересными людьми «Кресло гостя – милая мамочка, мамочка моя»	Занятие – труд «Как я помогаю дома»
III неделя	Игра-фантазия «Мое имя»	Развлечение «Как Городовичок встречает Новый год»
IV неделя	Занятие-творчество «Подарок родителям на Новый год»	Творческая мастерская «Украшения на елку»

Месяц/ неделя	Младшая группа	Средняя группа
Январь I неделя	Каникулы	
	Блок «Детский сад»	Блок «Микрорайон. Район»
II неделя	Игра –занятия «Где живут спортивные игрушки» (знакомство со спортивным уголком группы)	Занятие-проблема «Почему микрорайон называется «Снегири»
III неделя	Игра-занятие «Дом книжек» (знакомство с книжным уголком группы)	Обзорная беседа «Я живу на микрорайоне «Снегири»
IV неделя	Игра –занятие «Мастерская художника» (знакомство с уголком творчества в группе)	Беседа «Я живу в Калининском районе»
Февраль I неделя	Игра-занятие «Мини-дом» (знакомство с уголком ролевой игры)	Виртуальная экскурсия «Мой Калининский район»
II неделя	Игра-занятие «Что за странные предметы» (знакомство с уголком конструирования)	Беседа «Герб Калининского района»
III неделя	Игра-занятие «Театр» (знакомство с уголком театральной игры)	Развлечение «Путешествие Городовичка по Калининскому району»
	Блок «Семья»	Блок «Мой город»
Февраль IV неделя	Беседа «День рождения в семье» (как отмечают день рождения в семье)	Беседа «Я юный Новосибирец»
Март I неделя	Беседа по сюжетной картине «Утро» Б. Кустодиев	Игра-занятие «Транспорт города»
II неделя	Этическая беседа «Моя любимая мама»	Ситуативный разговор «Правила поведения в городе. Зачем они нужны»
III неделя	Посиделки в русской избе «Ходит сон близ окон» (знакомство детей с колыбельной песней)	Игра-путешествие «Мой любимый Новосибирск»
IV неделя	Совместная театрализация сказки «Теремок»	Занятие-творчество «Городская символика - флаг города Новосибирска»
Апрель I неделя	Субботник на участке детского сада (совместная трудовая деятельность детей)	Беседа «Красота города в твоих руках»

Месяц/ неделя	Младшая группа	Средняя группа
	и родители)	
	Блок «Детский сад»	Блок «Моя страна
Апрель II неделя	Игра-занятие «Где живут вещи» (знакомство с приемной группы)	Беседа «Наша Родина Россия»
III неделя	Игра-путешествие «В гости к соседям» (экскурсия детей младшего возраста к детям из подготовительной группы)	Ситуативный разговор «Что такое Родина»
IV неделя	Ситуативный разговор «Девочки и мальчики в нашей группе»	Занятие-творчество «Символика страны – флаг»
Май I неделя	Беседа «День рождения детского сада»	Посиделки «Богатыри русские. Народные костюмы»
II неделя	Творческая мастерская «Подарок детскому саду»	Просмотр мультфильма «Герб страны»
III неделя	Развлечение «Белоснежка в гостях у ребят»	Развлечение «Русская народная игрушка в гостях у детей»

Перспективное планирование (старший дошкольный возраст)

Месяц/ неделя	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Блок «Детский сад»		
Сентябрь I неделя	Чтение стихотворения «Мы теперь в старшей группе»	Беседа «Как мы живем в детском саду»
II неделя	Беседа «Мы теперь в старшей группе»	Любимые места в детском саду
III неделя	Занятие-творчество «Герб группы»	Традиции детского сада
IV неделя	Презентация «Лучший герб группы»	Игра «Самый умный» (знакомство)
Октябрь I неделя	Экскурсия на кухню. «Знакомство с трудом повара»	Экскурсия по административному блоку детского сада (заведующая, ст. воспитатель, бухгалтер. Знакомство с историей)
II неделя	Занятие – труд «Изготовление винегрета»	Коллективное творчество «Составление карты детского сада»

Месяц/ неделя	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
III неделя	Беседа «Традиции детского сада – конкурсы»	Игра «Мы фотокорреспонденты» (интервью у сотрудников ДОУ)
IV неделя	Посещение конкурса «Самый умный»	Изготовление стенгазеты по результатам игры «Мы фотокорреспонденты»
Блок «Моя семья»		
Ноябрь I неделя	Занятия-посиделки «Семья сильна, когда над ней крыша одна»	Беседа «Кто в семье главный»
II неделя	Сюжетно – ролевая игра «В гостях у семьи экономистов»	Экономическая игра «Бюджет моей семьи»
III неделя	Игровая проблемная ситуация «Мама заболела»	Познавательное занятие «Происхождение фамилий»
IV неделя	Занятие –труд «Помогаем маме»	Занятие-творчество «Герб моей семьи»
Декабрь I неделя	Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	Тематическое занятие «Родословная семьи»
II неделя	Проблемное занятие «Почему я похож на маму, папу, бабушку и дедушку» (семейное древо)	Чтение ненецкой народной сказки «Кукушка»
III неделя	Ситуативный разговор «Почему нужно знать фамилию, имя, отчество родителей»	Традиции семьи разных народов «Как встречают Новый год»
IV неделя	Занятия- рисунки-сочинения «Как мы дома готовимся к Новому году»	Творческая мастерская «Украшения для дома к новому году»
Январь I неделя	Каникулы	
Блок «Микрорайон. Район»		
II неделя	Виртуальна экскурсия «Улица микрорайона «Снегири»- Курчатова»	Виртуальная экскурсия «Социально-значимые объекты микрорайона «Снегири»
III неделя	Викторина «Лучшие знатоки микрорайона «Снегири»	Онлайн-экскурсия в библиотеку им. Братьев Гримм
IV неделя	Беседа «Я живу в Калининском районе»	Беседа «Главная улица моего района»
Февраль I неделя	Ознакомительная беседа «Спорт в Калининском	Игровое занятие «ЛДС «Сибирь»

Месяц/ неделя	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	районе»	
II неделя	Беседа –рассказ «Архитектура Калининского района»	Информационная беседа «Павловский сквер»
III неделя	Занятие-игра «Путешествие по Калининскому району»	Квест-игра «В поисках Городовичка»
Блок «Мой город»		
Февраль IV неделя	Игра-путешествие в прошлое на машине времени «Сказ о городе Новосибирске»	Беседа «Город мой родной»
Март I неделя	Беседа-рассказ «Интересные места в городе Новосибирске»	Игра-путешествие «От станции к столицы»
II неделя	Беседа «Никто не забыт»	Литературная гостиная «Знаменитые земляки-писатели»
III неделя	Виртуальная экскурсия «Я по городу иду»	Виртуальная экскурсия «Культурные места города»+ просмотр мультфильма
IV неделя	Занятие-рассказ «Официальный символ города-герб: значение символов»	Проблемная беседа «Музей Новосибирска: зачем они нужны»
Апрель I неделя	Викторина «Я знаю свой город»	Веселое путешествие по городу Новосибирску «Я люблю свой город»
Блок «Моя страна		
Апрель II неделя	Беседа «Символы России»	Беседа «Россия, страна моя родная»
III неделя	Беседа «Главные государственные символы России –гимн, герб: значение, история»	Игра-занятие «Первооткрыватели космоса»
IV неделя	Игра-путешествие «Экскурсия по столице России-Москве»	Беседа-рассказ «Великие ученные великой России»
Май I неделя	Беседа-рассказ «Народов много, а страна одна»	Ознакомительная беседа «Полководцы России- кто они»
II неделя	Беседа «9 мая-главный праздник России»	Познавательный досуг «Спортсмены великой страны»
III неделя	Викторина «Я знаю свою страну»	Игра-путешествие «Я живу в России»

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель работы ДОУ с семьей - формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей

Система работы ДОУ с семьей

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы работы с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность, систематичность, плановость; • Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; • Работа с родителями с учетом возраста их ребенка; • Доброжелательность, открытость 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Наблюдение за ребенком; • Обследование семьи с помощью проективных методик; • Беседа с ребенком; • Беседа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Общие, групповые, индивидуальные; • Педагогические консультации, беседы, тренинги; • Совместное проведение занятий, досугов; • Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки; • Дни открытых дней;

Формы работы с семьей

<i>Родительские собрания</i>	это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил: собрание должно быть целенаправленным; отвечать запросам и интересам родителей; иметь четко обозначенный практический характер; проводиться в форме диалога; на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании
<i>Мини-собрания</i>	одна из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании.

<i>Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»
<i>Родительская конференция</i>	Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д.
<i>Тренинговые игровые упражнения и задания</i>	Данная форма помогает дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.
<i>Пункт психологической и педагогической помощи родителям</i>	Позволяет предоставлять консультации родителям, осуществляющим дошкольное образование в форме семейного обучения по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети.

Программа предлагает самые разные формы вовлечения семьи, которые должны, однако, следовать определенным, в том числе, этическим правилам.

Традиционная роль педагога	Сотрудничество
Выступающий мудрец	Гид
Должен руководить	Задаёт вопросы
Сам всё знает	Ищет решения проблем вместе с родителями и коллегами
Оценивает ребёнка и представляет отчёт родителям о его развитии	Спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ними оценивает развитие
Ставит цели детям и группе	Узнаёт цели и пожелание родителей в отношении ребёнка и его группе предлагает собственное видение и обсуждает с родителями пути развития ребенка

Чувствует, что уже знает ответы на всё вопросы	Чувствует, что всегда хорошо получать дополнительную информацию и также информирует родителей
Задаёт родителям задание на дом	Обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать
Часто применяет жаргон специалиста	Говорит понятно для родителей, объясняет все технические термины
Ожидает, что родители считают его знатоком	Помогает родителям увидеть их сильные стороны и тот багаж знаний и опыта который может быть ценным в группе. Готов не только преподавать, но и учиться у родителей

**Стендовые консультации для родителей
(младший и средний дошкольный возраст)**

Месяц/ неделя	Младшая группа	Средняя группа
Блок «Детский сад»		
Сентябрь I, II недели	Адаптация детей в детском саду	Здоровье через спорт
III, IV недели	Игрушки для малышей	Какие игрушки можно приносить в детский сад
Октябрь I, II недели	Социальная акция «Подарим детям игрушку»	День открытых дверей
III, IV недели	Учите ребенка этикету	Сюжетно-ролевая игра, для чего и почему
Блок «Моя семья»		
Ноябрь I, II недели	Как организовать домашний досуг	Какие бывают семьи
III, IV недели	О доброжелательных отношениях родных людей в семье	Изготовление книжки-малышки
Декабрь I, II недели	Создание семейного альбома	Какие поручения ребёнок может выполнять дома
III, IV недели	Функции матери и отца в семье	Как успешно встретить Новый год с детьми
Январь I неделя	Каникулы	
	Блок «Детский сад»	Блок «Микрорайон. Район»
II, III неделя	Спортивный уголок для детей	Изготовление макета «Моя улица»
IV, I неделя	Уголок изобразительной деятельности для детей	Экскурсия по Калининскому району

Февраль II, III неделя	Конструирование- практическая деятельность ребенка	Герб Калининского района
		Блок «Мой город»
Февраль IV, I неделя	Как организовать день рождения в семье	Транспорт города
Март II, III неделя	Семейный досуг	Создание мини-музея в группе
IV, I неделя	Пойте детям перед сном	Флаг города Новосибирска
		Блок «Моя страна»
Апрель II, III неделя	Правила поведения в гостях	Наша Родина Россия
IV, I неделя	Воспитание мальчиков и девочек	Что означает «Триколор»
Май II, III неделя	Как вести себя на утренниках	Русская народная игрушка
IV неделя		

**Стендовые консультации для родителей
(старший дошкольный возраст)**

Месяц/ неделя	Старшая группа	Подготовительная группа
Блок «Детский сад»		
Сентябрь I, II недели	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	Учим ребенка дружить
III, IV недели	Как изобразить герб группы	Игра-самый умный
Октябрь I, II недели	Весёлый урок на кухне	Составление карты детского сада
III, IV недели	Традиции нашего детского сада	Кто работает в детском саду
Блок «Моя семья»		
Ноябрь I, II недели	Телега впереди лошади	Учим ребенка общаться с деньгами
III, IV недели	Какой труд доступен детям в этом возрасте	Знакомство детей с Геральдикой
Декабрь I, II недели	Как нарисовать дерево своей семьи	Изготовление родословной
III, IV недели	Подготовка к Новому году	Традиции празднования нового года у разных народов
Январь I неделя	Каникулы	

Блок «Микрорайон. Район»		
II, III неделя	Путешествуем по району	Зачем детям читать книги?
IV, I неделя	Спорт в Калининском районе	Правильный выбор вида деятельности для ребенка
Февраль II, III неделя	Экскурсия в «Краеведческий музей»	Экскурсия в Павловский сквер
Блок «Мой город»		
Февраль IV, I неделя	23 февраля	Мой город-капелька России
Март II, III неделя	Экскурсия на «Монумент Славы»	Знакомство с почетными гражданами России
IV, I неделя	Герб города Новосибирска	Музеи в городе Новосибирске
Блок «Моя страна»		
Апрель II, III неделя	Лучше нет родного края	Знакомим ребенка с космосом
IV, I неделя	Традиции русского народа	Знакомим детей с учеными
Май II, III неделя	День Победы - 9 мая	Знакомим детей со спортсменами великой страны
IV неделя		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В дошкольной организации созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей, организуемой в помещении и на воздухе: для наблюдения и труда в природе, детского экспериментирования, коллекционирования. В этих целях подобрано необходимое оборудование, игры и игрушки познавательного характера, направленные на развитие у детей внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, фантазии.

В детском саду созданы специальные условия для проведения непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое. В ДОО постоянно организуются выставки детских работ, творческие конкурсы среди детей и родителей.

Педагогический процесс оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии мультимедийная система, принтеры, копиры, сканер, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, ноутбуки, компьютеры, интерактивная доска.

№	Помещение	Материально-техническое оснащение
1	Групповые комнаты (спальни, приемные, туалет, моечные)	игровая и мягкая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия, мягкие модули, игровое оборудование, магнитофон, телевизор, ноутбук, аудио-записи. Кабинки для одежды, столы для приёма пищи и занятий, посуда, стулья, кровати, шкафы для игрушек, массажные дорожки, мольберты, стенды утреннего сбора, наборы сюжетно-ролевых игр, предметные игрушки, настольно-печатные игры, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты. Держатели для полотенец, полотенца для детей и взрослых, инвентарь для уборки помещений, зеркала, санитарно-техническое оборудование. Шкафы для посуды, посуда, мойки. Театральные ширмы. Внутренний телефон.
2	Прогулочные участки	Крытые веранды и малые игровые формы. Формы для цветочных клумб.
3	Спортивная площадка	Горка- для лазания; мишень для метания; турники и др.
4	Экологическая лаборатория	Микроскопы, пробирки, колбы, глобус, энциклопедии, экологические игры, модели

	«Юный эколог»	животных, модели скелетов животных, коллекция ископаемых, модель клетки вируса, резиновые игрушки животных, методическая литература по экологии, Красная книга, мольберт, доска, канцелярия, географические карты, информационные плакаты и др. Телевизор, магнитофон.
5	Методический кабинет	Методический материал представлен несколькими блоками: 1. Нормативные документы. 2. Учебно-методическое обеспечение, которое распределено по направлениям ФГОС ДО 3. Наглядно-иллюстративные материалы. 4. Блок развивающих игр. 5. Педагогическая и детская литература, периодические издания. 6. Выставки. 7. ТСО: ноутбук, компьютер, принтер, МФУ, ламинатор, телефон, брошюратор, музыкальный центр, наборы CD-дисков, видеокамера, фотоаппарат, проектор. 8. Документация по содержанию работы ДОУ.
8	Изостудия	Столы для рисования, мольберты, оборудование для рисования и лепки, картины русских художников, скульптуры: фарфоровые, гипсовые, деревянные; игрушки: дымковские, филимоновские, богородские; посуда: хохломская, городецкая, жостово, наглядное пособие, методическая литература по изобразительному искусству, доска настенная, стол для рисования песком. Музыкальный центр.
8	Музыкальный зал	Стулья взрослые, стулья детские, столы, шкафы для дидактических пособий. Часы настенные. Музыкальные инструменты, игрушки, методическая литература, фортепиано, микшер, музыкальный центр, проектор, экран, синтезатор, компьютер, ширма для театрализации, телевизор, оборудование цветомузыки.
9	Спортивный зал	шведские стенки, скамейки, баскетбольные кольца, обручи, мячи, гимнастические палки, корректирующие дорожки, маты, батуты, мягкие модули, мишени, спортивно-игровой комплекс и т.п. Бревно, теннисный стол, гимнастические скамейки, тренажеры, мягкие модули, музыкальный

		центр и т.д.
10	Музей предметов русского быта	Стол, скамья – 2 шт., лавка, печь, полки резные, люлька, прялка, ухват, посуда, образцы русского прикладного творчества, самовар, кровать, выбитые салфетки, скатерть, постельные принадлежности, музыкальный центр.
16	Костюмерная	Стеллажи для костюмов, вешало, плечики, театральные костюмы и атрибуты.

3.1.1. Методическое обеспечение

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность.
2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа)
3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)
4. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)
5. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная группа)
6. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.
7. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.
8. Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа. Интегрированный подход.
9. Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.
10. Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.
11. Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.
12. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. д.п.н. Л. Б. Баряевой, к.п.н. Н. Н. Яковлевой.
13. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
14. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников.
15. Князева О. Л. , Маханева М.Д.: Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие
16. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников

17. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. . Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.

18. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.

19. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.

3.2. Распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Учебный план

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество мероприятий</i>	<i>Продолжительность мероприятия</i>
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	34	Не более 15 мин.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	34	Не более 20 мин.
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	34	Не более 25 мин.
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	34	Не более 30 мин.

Реализация совместной образовательной деятельности в режимных моментах

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</i>			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Совместные мероприятия воспитателя и детей	1 раз в неделю			

Тематический план Вторая младшая группа

месяц	№	тема	
		«Детский сад»	«Моя семья»
Сентябрь	1		
	2		
	3		
	4		
Октябрь	5		
	6		
	7		

	8		
Ноябрь	9		
	10		
	11		
	12		
Декабрь	13		
	14		
	15		
	16		
Январь	17		
	18		
	19		
Февраль	20		
	21		
	22		
	23		
Март	24		
	24		
	26		
	27		
Апрель	28		
	29		
	30		
	31		
Май	32		
	33		
	34		

Средняя, старшая, подготовительная группы

месяц	№	тема				
		«Детский сад»	«Моя семья»	«Калининский район»	«Родной город»	«Страна Россия»
Сентябрь	1					
	2					
	3					
	4					
Октябрь	5					
	6					
	7					
	8					
Ноябрь	9					
	10					

	11					
	12					
Декабрь	13					
	14					
	15					
	16					
Январь	17					
	18					
	19					
Февраль	20					
	21					
	22					
	23					
Март	24					
	25					
	26					
	27					
Апрель	28					
	29					
	30					
	31					
Май	32					
	33					
	34					

3.3.Развивающая предметно-пространственная среда

Материал по теме «Моя семья»	альбомы на тему: «Герб моей семьи», «Древо семьи», «Хобби нашей семьи», «Я и моя семья», «Как я провёл лето», серия дидактических игр на тему «Семья».
Материал по теме «Детский сад»	д/игры на тему: «Игрушки», «Посуда» «Мебель», «Одень куклу Машу» и т.д.; альбомы на тему: «Экскурсии по дет/саду», «Мы на прогулке», «Мы кормим птиц» и др.
Материал по теме «Мой район»	г. Новосибирска, карта микрорайона «Снегири» и Калининского района, Символика района, открытки для рассматривания, альбомы для рассматривания с архитектурными памятниками Калининского района. Макет «Павловского сквера»
Материал по теме	Глобус, компас, географическая карта. Символика города

<p>«Родной город»</p>	<p>(герб, флаг, портреты губернатора, мэра), открытки для рассматривания с видами родного города. Подборка литературы, песен о родном городе. Макеты с видами города. Подбор фильмов о родном городе и его знаменитых людях. Альбомы на тему: «Транспорт родного города», «Дома бывают разные», «Достопримечательности родного города»; «Календарь профессий»; «Профессии родного города»</p>
<p>Материал по теме «Страна Россия»</p>	<p>Глобус, компас, географическая карта мир игры «Путешествие на север», «Приключение в лесу». Символика страны (герб, флаг, портрет президента), открытки для рассматривания с видами столицы нашей Родины, дидактический материал по теме "Народы России", "Славянская семья", "Народные промыслы", "Российская Федерация". Элементы народного творчества: русские народные матрешки, деревянная посуда с народным орнаментом. Портрет Петра 1. Иллюстрации с достопримечательностями России. (Кремль, Красная площадь, Собор Василия Блаженного, памятник Маршалу Жукову, памятник Минину и Пожарскому). Иллюстрации о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику, военных собак. Былина «Три богатыря», Картина Васнецова «Три богатыря». Запись былин об Илье Муромце, Мяките Селяниновиче, Никите Кожемяке. Русские народные костюмы, иллюстрации с изображением праздничных гуляний на Масленица, Рождество, Новый год, Иван Купала, календарь народных праздников. Города герои, парад победы 1945, современные парады, хроника событий 1941-45 г., Георгиевская лента. Иллюстрации из художественной литературы о ВОВ, репродукции картин, песни ВОВ.</p>