

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: dou478@rambler.ru



ПРОГРАММА

«ЮНЫЙ НОВОСИБИРЕЦ»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Авторы:

Научный руководитель:

Дружинина Н.В. -кпн, доцент кафедры теории и методики дошкольного
образования

ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования»

Авторский коллектив МКДОУ д/с №478

Жихарева О.М. старший воспитатель ДОУ

Чикалина М.Ю. –воспитатель

Сарнавская Н.В. –воспитатель

Катковская Н.В. – воспитатель

Якшева М.В. – воспитатель

Бибаева О.Е. - воспитатель

Васикевич В.В. - воспитатель

Долгих Е.В. - инструктор по физической культуре

НОВОСИБИРСК

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Описание образовательной деятельности.	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	32
Список методической литературы	34

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. В «Концепции патриотического воспитания граждан РФ» констатируется, что резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что детство есть каждодневное открытие мира, поэтому оно должно стать для ребенка временем познания человека и Отечества, их красоты и величия. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопления ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где человек родился. Знакомство детей с родным краем: с географическими, природными, историко-культурными особенностями формируют у них такие черты характера, которые в будущем становятся фундаментом для развития более сложных личностных качеств: патриотизма, гражданственности. Патриотическое воспитание подрастающего поколения необходимо начинать именно в дошкольном возрасте, в этот период происходит формирование механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. В связи с этим возникла необходимость в разработке программы патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации, которая учитывает специфику социального развития ребенка, воспитывающегося в МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида.

Программа «Юный новосибирец» направлена на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского сада № 478 и включает обязательное взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Приказ Минобрнауки России от 17 10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ № Минобрнауки Новосибирской области от 14.04.2014 № 919 «О введении Федерального государственного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области».

5. Приказ Главного управления образования мери города Новосибирска от 26.03.2014 № 257-од «О введении Федерального государственного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Новосибирска, реализуемых программу дошкольного образования».

6. Правительство российской федерации постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493 Москва О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»

Программа «Юный Новосибирец» ориентирована на детей дошкольного возраста 3-8 лет. Нормативный срок освоения программы четыре года.

1.1.1. Цель программы:

Формирование чувства патриотизма через сохранение и изучение культурно-исторического наследия своей малой Родины, с использованием современных технологий воспитательной работы.

1.1.2. Задачи программы:

- Развивать эмоционально-ценностное отношение и чувства сопричастности к семье, родному дому, детскому саду.
- Формировать духовно-нравственное отношение к историческому и культурному наследию своей малой родины –городу Новосибирску.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков.
- Воспитывать у детей стремление чувствовать и осознавать себя частью этноса – выражать свою собственную субкультуру.
- Сотрудничать с семьёй по формированию у детей чувств патриотизма, гражданственности.
- Способствовать становлению, развитию и упрочнению детского коллектива, семьи.

1.1.3. Основные принципы программы

Основой для построения программы является системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности.

1.1.4. Характеристика развития детей

<i>Возраст</i>	<i>Характеристика развития</i>
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	<p>На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.</p> <p>Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).</p> <p>В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.</p> <p>Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны.</p> <p>В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).</p> <p>Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды.</p> <p>На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.</p> <p>Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной</p>

	<p>деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.</p> <p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.).</p>
<p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</p>	<p><i>В игровой деятельности.</i> Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый</p> <p><i>Значительное развитие получает изобразительная деятельность.</i> Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения</p> <p>Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.</p> <p><i>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.</i></p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15).</p> <p><i>Начинает складываться произвольное запоминание:</i> дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. <i>Развивается образное мышление, воображение.</i> Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. <i>Увеличивается устойчивость внимания.</i> Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.</p> <p><i>Улучшается произношение звуков и дикция.</i> Развивается грамматическая сторона речи. <i>Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.</i></p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, ведущим становится познавательный мотив.</p> <p>Формируется потребность в уважении со стороны взрослого.</p> <p><u><i>Повышенная обидчивость на замечания представляет собой возрастной феномен.</i></u></p> <p>Взаимоотношения со сверстниками – избирательны. Появляются</p>

	лидеры, конкурентность, соревновательность. Развивается образ Я ребенка, его детализации.
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	<p>Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.</p> <p>В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.</p> <p>Дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.</p> <p>В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровые действия становятся разнообразными.</p> <p>Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.</p> <p>К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.</p> <p>Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.</p> <p>Дети уже способны действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.</p> <p>Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности</p>

	<p>и предвзято ее.</p> <p>На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</p>	<p><i>Ребёнок на пороге школы (6-7 лет)</i> обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.</p> <p>Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать выбор), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связано и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение со стороны взрослых.</p> <p>К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Благодаря таким изменениям поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.</p> <p>Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе. Живо интересуется тем, как они познакомились и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.</p> <p>К семи годам определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.</p> <p>К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более</p>

сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В изобразительной деятельности дети отражают образцы из окружающей жизни, литературных произведений, рисунки становятся сложнее, приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование:

- из строительного материала по собственному замыслу, так и по условиям, свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами, строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки, быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения.

- из бумаги, оно способствует углублению и развитию пространственных представлений.

- из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться:

- *навыки обобщения и рассуждения*, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации;

- *воображение*, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов;

- *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут;

- *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается *диалогическая и некоторые виды монологической речи*.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, *формируется позиция школьника*.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Возрастные психофизические особенности воспитанников дошкольного возраста соответствуют, описанным в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Планируемые результаты освоения программы

<i>Возрастная группа</i>	<i>Краеведение</i>
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – активно включается в парные игры со взрослым; – проявляет любовь и нежность к близким людям.
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – стремится к освоению нового; – стремится быть причастным к труду взрослых; – знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; – имеет представление о России как своей стране; – узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); – имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает; – ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений; – обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – стремится быть причастным к труду взрослых; – знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; – имеет представление о России как своей стране; – узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); – имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает; – ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности.

Обязательная часть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Тема «Малая родина». Дети узнают об истории возникновения и развития Калининского района, города Новосибирска, о своих знаменитых земляках.

Тематическое планирование

<i>Возрастная группа</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
Вторая младшая	Моя семья (состав семьи)		<ul style="list-style-type: none"> — Беседы; — Дидактические игры; — Игровые занятия; — Чтение художественной литературы; — Восприятие произведений искусств; — Просмотр видеоматериалов; — Детские проекты; — Участие в социальных акциях; — Встречи с интересными людьми; — Развлечения; — Тематические досуги; — Изготовление книжек-малышек; — Викторины; — Творческие конкурсы; — Изготовление макетов и т.д.
	Детский сад (группа, игрушки)		
Средняя группа	Моя семья (профессии родственников)	Мой район (улицы, символика)	
	Детский сад (профессии сотрудников)	Родной город (символика)	
	Страна Россия (символика)		
Старшая группа	Моя семья (семейные традиции)	Мой район (достопримечательности)	
	Страна Россия (государственные праздники)	Родной город (достопримечательности)	
		Детский сад (традиции)	
Подготовительная к школе группа	Моя семья (родословная, бюджет)	Детский сад (история)	
	Страна Россия (города России, знаменитые люди)	Мой район (история развития)	
		Родной город (знаменитые люди, история)	

Перспективный план

Месяц/ неделя	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Блок «Детский сад»				
Сентябрь I неделя	Беседа «Моя любимая группа»	Беседа «Что такое детский сад»	Чтением стихотворения «Мы теперь в старшей группе»	Беседа «Как мы живем в детском саду»
II неделя	Игра-занятие «Игрушки в нашей группе»	Досуг «Будь здоров»	Беседа «Мы теперь в старшей группе»	Проблемная ситуация «Ссора»
III неделя	Игра-занятие «Мы пришли в детский сад»	Развлечение «День добра»	Занятие-творчество «Герб группы»	Традиции детского сада
IV неделя	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Игра-занятие «Игрушки»	Презентация «Лучший герб группы»	Игра «Самый умный» (знакомство)
Октябрь I неделя	Беседа «Мои друзья»	Экскурсия в прачечную детского сада «Откуда берется чистое белье»	Экскурсия на кухню. «Знакомство с трудом повара»	Экскурсия по административному блоку детского сада (заведущая, ст. воспитатель, бухгалтер+ знакомство с историей)
II неделя	Игра-занятие «Вместе весело живется»	Занятие-труд «Стирка»	Занятие –труд «Изготовление винегрета»	Коллективное творчество «Составление карты детского сада»
III неделя	Беседа «Безопасность в группе»	Экскурсия в медкабинет детского сада «Кто следит за нашим здоровьем»	Беседа «Традиции детского сада –конкурсы»	Игра «Мы фотокорреспонденты» (интервью у сотрудников ДОУ)
IV неделя	Игровая ситуация «Мишутка в детском саду»	Сюжетно-ролевая игра «Медработник»	Посещение конкурса «Самый умный»	Изготовление стенгазеты по результатам игры «Мы фотокорреспонденты»

Блок «Моя семья»				
Ноябрь I неделя	Беседа «Моя семья - моя радость»	Занятие-творчество «Я люблю свою семью»	Занятия-посиделки «Семья сильна, когда над ней крыша одна»	Беседа «Кто в семье главный»
II неделя	Чтение рассказа Д. Габэ «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Сюжетно – ролевая игра «В гостях у семьи экономистов»	Экономическая игра «Бюджет моей семьи»
III неделя	Игровое занятие «Моя дружная семья»	Игровая проблемная ситуация «Кто есть кто, в моей семье»	Игровая проблемная ситуация «Мама заболела»	Досуг «Происхождение фамилий»
IV неделя	Сюжетно-ролевая игра «Дом»	Беседа «Профессии моих родителей»	Занятие –труд «Помогаем маме»	Занятие-творчество «Герб моей семьи»
Декабрь I неделя	Просмотр мультфильма «Три котенка», серия «В мягкие тапки прыгнули лапки»	Чтение художественной литературы «Сказка о глупом мышонке»	Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	Тематическое занятие «Родословная семьи»
II неделя	Встреча с интересными людьми «Кресло гостя – милая мамочка, мамочка моя»	Занятие – труд «Как я помогаю дома»	Проблемное занятие «Почему я похож на маму, папу, бабушку и дедушку» (семейное древо)	Презентация семейных альбомов
III неделя	Игра-фантазия «На кого я похож (маму, папу)»	Развлечение «Как Городовичок встречает Новый год»	Ситуативный разговор «Почему нужно знать фамилию, имя, отчество родителей»	Традиции семьи разных народов «Как встречают Новый год»
IV неделя	Занятие-творчество «Подарок родителям на Новый год»	Творческая мастерская «Украшения на елку»	Занятия- рисунки-сочинения «Как мы дома готовимся к Новому году»	Творческая мастерская «Украшения для дома к новому году»
Январь I неделя		Каникулы		

	Блок «Детский сад»	Блок «Микрорайон. Район»		
II неделя	Игра –занятия «Где живут спортивные игрушки» (знакомство со спортивным уголком группы)	Занятие-проблема «Почему микрорайон называется «Снегири»	Беседа «Улицы микрорайона «Снегири»	Виртуальная экскурсия «Социально-значимые объекты микрорайона «Снегири»
III неделя	Игра-занятие «Дом книжек» (знакомство с книжным уголком группы)	Обзорная беседа «Я живу на микрорайоне «Снегири»	Викторина «Лучшие знатоки микрорайона «Снегири»	Игра-путешествие «По улицам микрорайона «Снегири»
IV неделя	Игра –занятие «Мастерская художника» (знакомство с уголком творчества в группе)	Беседа «Я живу в Калининском районе»	Беседа «Я живу в Калининском районе»	Беседа «Главная улица моего района»
Февраль I неделя	Игра-занятие «Мини-дом» (знакомство с уголком ролевой игры)	Виртуальная экскурсия «Мой Калининский район»	Ознакомительная беседа «Спорт в Калининском районе»	Ознакомительное занятие «ЛДС «Сибирь»
II неделя	Игра-занятие «Что за странные предметы» (знакомство с уголком конструирования)	Беседа «Герб Калининского района»	Беседа –рассказ «Архитектура Калининского района»	Занятие-проблема «Павловский сквер. Почему его так назвали»
III неделя	Игра-занятие «Театр» (знакомство с уголком театральной игры)	Развлечение «Путешествие Городовичка по Калининскому району»	Занятие-игра «Путешествие по Калининскому району»	Квест-игра «Где спрятался Городовичок»
	Блок «Семья»	Блок «Мой город»		
Февраль IV неделя	Беседа «День рождения в семье» (как отмечают день рождения в семье)	Беседа «Я юный Новосибирец»	Игра-путешествие в прошлое на машине времени «Сказ о городе	Беседа «Город мой родной»

			Новосибирске»	
Март I неделя	Беседа по сюжетной картине «Наша дружная семья»	Игра-занятие «Транспорт города»	Беседа-рассказ «Интересные места в городе Новосибирске»	Игра-путешествие «От станции к столицы»
II неделя	Спортивный досуг с родителями «Семейный стадион»	Ситуативный разговор «Правила поведения в городе. Зачем они нужны»	Беседа «Никто не забыт»	Беседе-рассказ «Почетный гражданин Новосибирска, кто он»
III неделя	Этическая беседа «Моя любимая мама»	Игра-путешествие «Мой любимый Новосибирск»	Виртуальная экскурсия «Я по городу иду»	Виртуальная экскурсия «Культурные места города»+ просмотр мультфильма
IV неделя	Посиделки в русской избе «Ходит сон близ окон» (знакомство детей с колыбельной песней)	Занятие-творчество «Городская символика - флаг города Новосибирска»	Занятие-рассказ «Официальный символ города-герб: значение символов»	Проблемная беседа «Музей Новосибирска: зачем они нужны»
Апрель I неделя	Совместная театрализация сказки «Теремок»	Беседа «Красота города в твоих руках»	Викторина «Я знаю свой город»	Веселое путешествие по городу Новосибирску «Я люблю свой город»
	Блок «Детский сад»	Блок «Моя страна»		
Апрель II неделя	Игра-занятие «Где живут вещи» (знакомство с приемной группы)	Беседа «Наша Родина Россия»	Беседа «Символы России»	Беседа «Россия, страна моя родная»
III неделя	Игра-путешествие «В гости к соседям» (экскурсия детей младшего возраста к детям из подготовительной	Ситуативный разговор «Что такое Родина»	Беседа «Главные государственные символы России –гимн, герб: значение, история»	Игра-занятие «Первооткрыватели космоса»

	группы)			
IV неделя	Ситуативный разговор «Девочки и мальчики в нашей группе»	Занятие-творчество «Символика страны – флаг»	Игра-путешествие «Экскурсия по столице России-Москве»	Беседа-рассказ «Великие ученые великой России»
Май I неделя	Сюжетно-ролевая игра «День рождение детского сада»	Посиделки «Богатыри русские. Народные костюмы»	Беседа-рассказ «Народов много, а страна одна»	Ознакомительная беседа «Полководцы России- кто они»
II неделя	Творческая мастерская «Подарок детскому саду»	Просмотр мультфильма «Герб страны»	Беседа «9 мая-главный праздник России»	Познавательный досуг «Спортсмены великой страны»
III неделя	Развлечение «Белоснежка в гостях у ребят»	Развлечение «Русская народная игрушка в гостях у детей»	Викторина «Я знаю свою страну»	Игра-путешествие «Я живу в России»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое оборудование

В дошкольной организации созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей, организуемой в помещении и на воздухе: для наблюдения и труда в природе, детского экспериментирования, коллекционирования. В этих целях подобрано необходимое оборудование, игры и игрушки познавательного характера, направленные на развитие у детей внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, фантазии.

В детском саду созданы специальные условия для проведения непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое. В ДОО постоянно организуются выставки детских работ, творческие конкурсы среди детей и родителей.

Педагогический процесс оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии мультимедийная система, принтеры, копиры, сканер, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, ноутбуки, компьютеры, интерактивная доска.

№	Помещение	Материально-техническое оснащение
1	Групповые комнаты (спальни, приемные, туалет, моченные)	игровая и мягкая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия, мягкие модули, игровое оборудование, магнитофон, телевизор, ноутбук, аудио-записи. Кабинки для одежды, столы для приёма пищи и занятий, посуда, стулья, кровати, шкафы для игрушек, массажные дорожки, мольберты, стенды утреннего сбора, наборы сюжетно-ролевых игр, предметные игрушки, настольно-печатные игры, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты. Держатели для полотенец, полотенца для детей и взрослых, инвентарь для уборки помещений, зеркала, санитарно-техническое оборудование. Шкафы для посуды, посуда, мойки. Театральные ширмы. Внутренний телефон.
2	Прогулочные участки	Крытые веранды и малые игровые формы. Формы для цветочных клумб.
3	Спортивная площадка	Горка- для лазания; мишень для метания; турники и др.
4	Экологическая лаборатория «Юный эколог»	Микроскопы, пробирки, колбы, глобус, энциклопедии, экологические игры, модели животных, модели скелетов животных, коллекция ископаемых, модель клетки вируса, резиновые игрушки животных, методическая литература по экологии, Красная книга, мольберт, доска, канцелярия, географические карты, информационные плакаты и др.

		Телевизор, магнитофон.
5	Методический кабинет	<p>Методический материал представлен несколькими блоками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы. 2. Учебно-методическое обеспечение, которое распределено по направлениям ФГОС ДО 3. Наглядно-иллюстративные материалы. 4. Блок развивающих игр. 5. Педагогическая и детская литература, периодические издания. 6. Выставки. 7. ТСО: ноутбук, компьютер, принтер, МФУ, ламинатор, телефон, брошюратор, музыкальный центр, наборы CD-дисков, видеокамера, фотоаппарат, проектор. 8. Документация по содержанию работы ДОУ.
8	Изостудия	<p>Столы для рисования, мольберты, оборудование для рисования и лепки, картины русских художников, скульптуры: фарфоровые, гипсовые, деревянные; игрушки: дымковские, филимоновские, богородские; посуда: хохломская, городецкая, жостово, наглядное пособие, методическая литература по изобразительному искусству, доска настенная, стол для рисования песком. Музыкальный центр.</p>
8	Музыкальный зал	<p>Стулья взрослые, стулья детские, столы, шкафы для дидактических пособий. Часы настенные. Музыкальные инструменты, игрушки, методическая литература, фортепиано, микшер, музыкальный центр, проектор, экран, синтезатор, компьютер, ширма для театрализации, телевизор, оборудование цветомузыки.</p>
9	Спортивный зал	<p>шведские стенки, скамейки, баскетбольные кольца, обручи, мячи, гимнастические палки, коррегирующие дорожки, маты, батуты, мягкие модули, мишени, спортивно-игровой комплекс и т.п. Бревно, теннисный стол, гимнастические скамейки, тренажеры, мягкие модули, музыкальный центр и т.д.</p>
10	Музей предметов русского быта	<p>Стол, скамья – 2 шт., лавка, печь, полки резные, люлька, прялка, ухват, посуда, образцы русского прикладного творчества, самовар, кровать, выбитые салфетки, скатерть, постельные принадлежности, музыкальный центр.</p>
16	Костюмерная	<p>Стеллажи для костюмов, вешало, плечики, театральные костюмы и атрибуты.</p>

Список методической литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа)
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)
5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная группа)
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.
7. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.
8. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа. Интегрированный подход.
9. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.
10. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.
11. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.
12. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие/Под общ. Ред. д.п.н.Л.Б.Баряевой, к.п.н. Н.Н.Яковлевой.
13. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
14. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников.
15. Князева О.Л. , Маханева М.Д.: Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие
16. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников
17. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. . Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.
18. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.
19. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.

Учебный план

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество мероприятий</i>	<i>Продолжительность мероприятия</i>
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	34	Не более 15 мин.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	34	Не более 20 мин.
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	34	Не более 25 мин.
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	34	Не более 30 мин.

Тематический план Вторая младшая группа

месяц	№	тема	
		«Детский сад»	«Моя семья»
Сентябрь	1		
	2		
	3		
	4		
Октябрь	5		
	6		
	7		
	8		
Ноябрь	9		
	10		
	11		
	12		
Декабрь	13		
	14		
	15		
	16		
Январь	17		
	18		
	19		
Февраль	20		
	21		
	22		
	23		
Март	24		
	24		
	26		
	27		
Апрель	28		
	29		
	30		
	31		

Май	32		
	33		
	34		

Средняя, старшая, подготовительная группы

месяц	№	тема				
		«Детский сад»	«Моя семья»	«Калининский район»	«Родной город»	«Страна Россия»
Сентябрь	1					
	2					
	3					
	4					
Октябрь	5					
	6					
	7					
	8					
Ноябрь	9					
	10					
	11					
	12					
Декабрь	13					
	14					
	15					
	16					
Январь	17					
	18					
	19					
Февраль	20					
	21					
	22					
	23					
Март	24					
	25					
	26					
	27					
Апрель	28					
	29					
	30					
	31					
Май	32					
	33					
	34					

Развивающая предметно-пространственная среда

Материал по теме «Моя семья»	альбомы на тему: «Герб моей семьи», «Древо семьи», «Хобби нашей семьи», «Я и моя семья», «Как я провёл лето», серия дидактических игр на тему «Семья».
Материал по теме «Детский сад»	д/игры на тему: «Игрушки», «Посуда» «Мебель», «Одень куклу Машу» и т.д.; альбомы на тему: «Экскурсии по дет/саду», «Мы на прогулке», «Мы кормим птиц» и др.
Материал по теме «Мой район»	г. Новосибирска, карта микрорайона «Снегири» и Калининского района, Символика района, открытки для рассматривания, альбомы для рассматривания с архитектурными памятниками Калининского района. Макет «Павловского сквера»
Материал по теме «Родной город»	Глобус, компас, географическая карта. Символика города (герб, флаг, портреты губернатора, мэра), открытки для рассматривания с видами родного города. Подборка литературы, песен о родном городе. Макеты с видами города. Подбор фильмов о родном городе и его знаменитых людях. Альбомы на тему: «Транспорт родного города», «Дома бывают разные», «Достопримечательности родного города»; «Календарь профессий»; «Профессии родного города»
Материал по теме «Страна Россия»	Глобус, компас, географическая карта мир игры «Путешествие на север», «Приключение в лесу». Символика страны (герб, флаг, портрет президента), открытки для рассматривания с видами столицы нашей Родины, дидактический материал по теме "Народы России", "Славянская семья", "Народные промыслы", "Российская Федерация". Элементы народного творчества: русские народные матрешки, деревянная посуда с народным орнаментом. Портрет Петра 1. Иллюстрации с достопримечательностями России. (Кремль, Красная площадь, Собор Василия Блаженного, памятник Маршалу Жукову, памятник Минину и Пожарскому). Иллюстрации о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику, военных собак. Былина «Три богатыря», Картина Васнецова «Три богатыря». Запись былин об Илье Муромце, Мяките Селяниновиче, Никите Кожемяке. Русские народные костюмы, иллюстрации с изображением праздничных гуляний на Масленица, Рождество, Новый год, Иван Купала, календарь народных праздников. Города герои, парад победы 1945, современные парады, хроника событий 1941-45 г., Георгиевская лента. Иллюстрации из художественной литературы о ВОВ, репродукции картин, песни ВОВ.