

Жихарева Ольга Михайловна,

старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 478 «Белоснежка», Новосибирск, Российская Федерация

Olga M. Zhikhareva,

senior educator, municipal budget preschool educational institution «Kindergarten No. 478 «Snow White» Novosibirsk, Russian Federation

Панфилова Виктория Михайловна,

воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 478 «Белоснежка», Новосибирск, Российская Федерация

Victoria M. Panfilova,

educator, municipal budget preschool educational institution «Kindergarten No. 478 «Snow White» Novosibirsk, Russian Federation

От ценности денег до планирования бюджета: программа «Финансовая математика: путешествие в мир чисел и монет» для развития экономических навыков у детей дошкольного возраста

From the value of money to budget planning: the program «Financial Mathematics: a journey into the world of numbers and coins» for the development of economic skills in preschool children

Статья посвящена разработке и анализу образовательной программы «Финансовая математика: путешествие в мир чисел и монет», направленной на формирование базовых экономических навыков у детей в возрасте 5-7 лет. Авторами обосновывается необходимость раннего введения экономических понятий, таких как ценность денег, планирование бюджета, накопление средств и рациональное потребление, в образовательную среду. Работа содержит теоретический обзор современных подходов к обучению финансовой грамотности детей дошкольного возраста, включая когнитивные и психолого-педагогические аспекты усвоения финансовых концепций.

Ключевые слова: финансовая математика, образовательная программа, дети 5-7 лет, ранняя финансовая грамотность, экономическое развитие, ценность денег, планирование бюджета, накопление, рациональное потребление, дошкольное обучение, финансовые концепции, когнитивные аспекты, психолого-педагогические аспекты.

The article is devoted to the development and analysis of an educational program called «Financial Mathematics: a journey into the world of numbers and coins», aimed at developing basic economic skills in children aged 5-7 years. The authors substantiate the need for early introduction of economic concepts such as the value of money, budget planning, accumulation of funds and rational consumption into the educational environment. The work contains a theoretical overview of modern approaches to teaching preschool children, including cognitive and psychological-pedagogical aspects of the assimilation of financial concepts.

Keywords: Keywords: financial mathematics, educational program, children 5-7 years old, early financial literacy, economic development, the value of money, budget planning, accumulation, rational consumption, preschool education, financial concepts, cognitive aspects, psychological and pedagogical aspects.

Современный мир претерпевает стремительные изменения, которые делают его все менее предсказуемым. Этот динамичный процесс затрагивает все сферы жизни: от технологий до социальных отношений. Высокий темп изменений и накопление огромного

объема информации требуют от людей постоянного обучения и развития. В связи с этим возникает необходимость овладения так называемыми компетенциями XXI века. Эти компетенции становятся неотъемлемой частью образовательного процесса и жизненного опыта человека, начиная с раннего детства.

Среди наиболее востребованных и актуальных компетенций можно выделить коммуникативные навыки, социально-эмоциональный интеллект, системное и креативное мышление, а также различные виды грамотности, включая научную, технологическую, математическую, финансовую, цифровую и ИКТ-грамотность. Эти навыки необходимы не только для успешной адаптации в быстро меняющемся мире, но и для эффективного взаимодействия с окружающими, решения сложных задач и принятия обоснованных решений.

Финансовая грамотность, в частности, становится особенно важной, поскольку дети с раннего возраста уже участвуют в экономических процессах. Например, они сопровождают родителей в магазины, наблюдают за покупками и иногда сами делают покупки. Таким образом, даже если взрослые не акцентируют внимание на финансовых аспектах, дети все равно получают определенный экономический опыт. Это подчеркивает, что освоение азов финансовой грамотности в дошкольном возрасте является объективной реальностью нашего времени [7].

В отечественной науке вопросы экономического воспитания на разных этапах взросления ребенка занимают умы многих исследователей. Среди них А. Б. Фенько, О. С. Дейнека, С. Ю. Буренина, М. Ю. Семенов, Ю. В. Мацнев, Ж. А. Жилина, Е. В. Щедрина, Л. Ю. Кибизова, А. В. Суптеля, С. И. Ерина, В. В. Новиков, Г. Э. Белицкая и Е. В. Шелкопляс. Их труды – ценный вклад в понимание закономерностей интеллектуального развития детей в контексте экономического воспитания.

Исследования этих ученых проводят параллели между стадиями интеллектуального развития ребенка и уровнями его понимания экономических отношений. Например, на ранних этапах дети могут не осознавать, как функционирует денежная система, но по мере роста и развития они начинают понимать такие концепции, как обмен, стоимость и собственность. Важно отметить, что развитие мышления ребенка в аспекте усвоения специфических экономических понятий, таких как выгода, банковские операции, имущественное неравенство и бедность, а также природа денег, является ключевым элементом его экономической социализации.

Кроме того, в современных условиях важно учитывать влияние технологий на процесс обучения и воспитания. Цифровая грамотность и навыки работы с информационными и коммуникационными технологиями становятся необходимыми для успешной социализации в обществе. Дети, владеющие этими навыками, получают возможность более эффективно исследовать экономические процессы, участвовать в образовательных проектах и инициативах, а также активно взаимодействовать с окружающим миром.

Не стоит забывать, что финансовая грамотность – это не только понимание основ управления деньгами, но и развитие критического мышления. Это позволяет детям осознанно подходить к вопросам потребления, оценивать риски и принимать взвешенные решения. Важно, чтобы родители и педагоги создавали благодатную почву для обсуждения финансовых вопросов, обучали детей основам планирования бюджета и прививали понимание ценности денег.

Д. С. Чесноускене подчеркивала неразрывную связь экономики и математики, ведь многие экономические концепции, такие как процентные ставки, инфляция или бюджет, требуют математического аппарата для анализа. Интеграция основ финансовой грамотности в математическое образование дошкольников – залог глубокого понимания детьми экономических принципов.

Однако зачастую образовательные программы по формированию математических представлений и финансовой грамотности разрознены и фокусируются на заучивании терминов, не давая реального понимания экономических процессов. Практическое

применение знаний и моделирование жизненных ситуаций недостаточно. Программа «Финансовая математика: путешествие в мир чисел и монет» предлагает инновационный подход, интегрируя математические знания и основы финансовой грамотности. Она охватывает широкий спектр тем, включая понимание ценности денег, основы бюджетирования, финансовые инструменты и игровые методы обучения. Программа учит детей распознавать монеты и купюры, считать деньги, планировать покупки и анализировать потребности. Она помогает развивать навыки сбережения, формировать бюджет и ответственное обращение с деньгами и предусматривает активное взаимодействие с родителями для поддержки финансовой грамотности детей.

Программа «Финансовая математика: путешествие в мир чисел и монет» – важный шаг в дошкольном образовании, обеспечивающий фундамент для дальнейшего развития финансовой грамотности и адаптации к реалиям современной экономике.

Программа, ориентированная на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), разработана с учетом их возрастных особенностей и когнитивных потребностей. Ее цель заключается в формировании базовых экономических компетенций, развитии навыков финансового планирования и принятия обоснованных решений в контексте денежных отношений.

В основу программы положен системно-деятельностный подход, адаптированный к особенностям детского восприятия и усвоения информации. Это позволяет интегрировать современные методики обучения, основанные на достижениях педагогики, психологии и экономической науки. Особое внимание уделяется практическому применению теоретических знаний, что достигается через использование интерактивных методов обучения, таких как игровые и проектные технологии.

Программа направлена на формирование у детей ключевых экономических компетенций, включая понимание базовых принципов функционирования финансовой системы, умение управлять личными финансами и принимать обоснованные решения в контексте денежных отношений [3]. В процессе обучения используются методы, способствующие развитию навыков критического мышления, планирования и оценки последствий своих действий.

Программа предлагает инновационный подход к обучению, в котором теоретические знания переносятся в практический контекст. В процессе занятий детям предоставляется возможность учиться и развиваться через игры, проекты и интерактивные занятия. Программа успешно интегрирует финансовые термины в обучение, предоставляя детям опыт работы с понятиями, такими как «бюджетирование», «инвестиции», «экономический рост» и «потребительские расходы». Это обеспечивает понимание финансового языка с дошкольного возраста.

Особое значение придается интеграции современных методик обучения, основанных на результатах исследований в области педагогики, психологии и экономической науки. Это позволяет обеспечить высокий уровень усвоения материала и адаптировать программу к индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Занятия проходят в пять этапов, каждый из которых играет важную роль в процессе обучения. Сначала идёт вводная часть, призванная подготовить детей к восприятию новой информации, настроить их на работу и заинтересовать темой. Эта часть включает в себя короткие увлекательные рассказы, яркие иллюстрации или даже короткие видеоролики, соответствующие возрасту детей. В последующей терминологической части вводятся и объясняются основные финансовые понятия, которые будут использоваться на занятии. Объяснения даются простым и доступным языком, с использованием наглядных примеров из жизни ребенка. Затем следует игровая апробация материала. Она проходит в три этапа: от простого к сложному. На первом этапе применяются дидактические игры, помогающие запомнить термины и основные понятия. Например, можно использовать карточки с изображениями и названиями товаров, чтобы дети научились соотносить стоимость и количество, формируя базовые представления о бюджете. Второй этап включает

ситуативные игры, где детям предлагаются различные сценарии, требующие принятия финансовых решений. Например, «Как купить все необходимые игрушки, если у тебя ограниченный бюджет?». На третьем, самом сложном этапе, проводятся ролевые игры. Дети вживаются в роли продавцов, покупателей, банкиров и других участников финансовой системы. Это помогает им понять сложные процессы с разных сторон, научиться взаимодействию и принятию компромиссных решений.

После игровой части следует вариативная, которая зависит от конкретных задач воспитателя и уровня развития детей. Это может быть дополнительная работа с математическими понятиями, связанными с финансами (подсчет, сравнение, измерение), решение несложных задач, или творческие задания, например, создание собственных «банковских» игрушек или рисунков, иллюстрирующих финансовые процессы. Завершается занятие на позитивной ноте – подведением итогов и рефлексией. Дети делятся своими впечатлениями, вспоминают самые интересные моменты и обсуждают, что нового они узнали.

В рамках программы, мы используем увлекательные сценарии: «Интересные покупки» позволяет детям осмыслить процесс принятия решений о приобретении товаров и услуг, анализируя их потребности и возможности; «Урок нумизмата» знакомит с историей денег, различными валютами и коллекционированием монет, развивая внимание к деталям и историческому контексту; «Разменяй монету» развивает навыки практического счета и понимания денежных эквивалентов; «История о Медвежонке Мише и продаже малины» наглядно демонстрирует принципы рыночной экономики, понятия спроса и предложения, а также важность ценообразования; «Ярмарка. Рекламное агентство» погружает участников в мир маркетинга и рекламы, показывая, как реклама влияет на потребительское поведение и как эффективно презентовать свой товар или услугу; «Можно ли взять в банкомате много денег?» затрагивает вопросы банковских операций, лимитов и безопасности использования банковских карт и тому подобные [1, 3]. Все эти темы, на первый взгляд простые и игровые, на самом деле закладывают прочный фундамент для понимания сложных экономических и финансовых понятий. Мы не просто рассказываем детям о деньгах, мы показываем, как они работают в реальной жизни, помогая детям осознать ценность денег, научиться планировать расходы и принимать взвешенные финансовые решения.

В программе активно используются разнообразные интерактивные методы, которые способствуют активному вовлечению детей в учебный процесс и развитию их познавательных способностей. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры позволяют детям самостоятельно моделировать финансовые ситуации, придумывать свои сценарии и решать возникающие проблемы. Логические игры математического содержания помогают развивать логическое мышление, способность к анализу и решению задач. Решение проблемных ситуаций, представленных в виде увлекательных историй или кейсов, способствует развитию навыков критического мышления и принятия решений. Составление интеллектуальных карт помогает структурировать информацию и визуализировать связи между понятиями, а чтение художественной литературы, тематически связанной с финансовой грамотностью, делает процесс обучения еще более увлекательным и доступным.

Реализация программы невозможна без использования современных информационно-образовательных ресурсов (таблица 1), которые обладают высоким потенциалом для обеспечения качественного и эффективного обучения. Эти ресурсы включают в себя разнообразные цифровые платформы, комплекты методических пособий, мультимедийные материалы и интерактивные инструменты, которые способствуют индивидуализации образовательного процесса и повышению мотивации воспитанников. Кроме того, такие ресурсы обеспечивают доступ к актуальной научной информации и позволяют оперативно обновлять учебный материал в соответствии с последними достижениями. Внедрение информационных образовательных ресурсов в программу является стратегически обоснованным решением, направленным на повышение качества образования.

Таблица 1

Информационно-образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Ссылка
1	Комплект методических и демонстрационных материалов для дошкольников	https://fincult.info/teaching/komplekt-metodicheskikh-i-demonstratsionnykh-materialov-dlya-doshkolnikov/
2	Игры по финансовой грамотности	https://fincult.info/teaching/dol-igra-igry-po-finansovoy-gramotnosti/
3	Сборник «Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности» 6+	https://fincult.info/teaching/sbornik-skazki-igry-zagadki-i-zadachki-po-finansovoy-gramotnosti-6/
4	Мультсериал «Азбука финансовой грамотности со Смешариками»	https://моифинансы.рф/materials/azbuka-finansovoy-gramotnosti-so-smesharikami/
5	Детский журнал «Смешарики»	https://моифинансы.рф/materials/detskiy-zhurnal-smeshariki/
6	Онлайн-игра «Смешарики в мире финансов»	https://моифинансы.рф/materials/onlajn-igra-smeshariki-v-mire-finansov/
7	Мультки о финансах (5+)	https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/
8	Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»	https://fincult.info/teaching/sbornik-zadach-i-rebusov-dlya-detey-puteshestvie-vmir-finansov/
9	Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла»	https://fincult.info/teaching/knizhka-raskraska-kak-soroka-kartu-poteryala/
10	Сериал «Сказка о деньгах»	https://моифинансы.рф/materials/serial-skazka-o-dengah/
11	Сериал «Моя семья и другие проблемы»	https://моифинансы.рф/materials/serial-moya-semya-i-drugie-problemy/

Во всех возрастных группах создан Микроцентр «Юный финансист» с целью развития экономической и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. В центре находятся дидактические пособия («Какие бывают деньги», «Куда потратить семейный бюджет»), дидактические игры («Банкрот», «Продуктовый магазин», «Кафе «Лакомка», «Водитель-экспедитор», «Магазин», «Профессии», «Кому что нужно»), атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья экономистов», настольно-печатные игры («Дубль-Экономист», лото «Магазины», «Какие бывают деньги»), набор купюр и монет разного достоинства, набор валюты разных стран.

Каждый этап программы проходит комплексную оценку посредством педагогической диагностики, которая проводится дважды в год: в сентябре и апреле [4]. Эта диагностика направлена на измерение уровня сформированности финансовой грамотности и математических представлений у детей в возрасте от 5 до 7 лет. В процессе диагностики используются различные методики, включая игровые ситуации, кейс-задания, сюжетно-ролевые игры и моделирование предметного мира.

Кейс-задания позволяют оценить способность детей решать задачи, связанные с разработкой стратегий траты, сбережения, инвестирования и других аспектов финансового планирования. Эти задания стимулируют аналитическое мышление и принятие обоснованных решений в условиях неопределенности.

Моделирование предметного мира, включающее использование различных наборов валют, монет, весов, корзин и других инструментов, способствует более глубокому пониманию финансовых концепций. Данный метод позволяет визуализировать и осязаемо представить абстрактные финансовые понятия, что способствует более эффективному усвоению материала.

Комбинация различных методик диагностики обеспечивает получение наиболее полной и объективной информации о финансовых и математических компетенциях детей дошкольного возраста. По результатам диагностики разрабатывается индивидуальный план работы с каждым ребенком, направленный на дальнейшее развитие его финансовых и математических компетенций.

Формирование финансовой грамотности и математических представлений у детей дошкольного возраста является критически важным аспектом их общего развития [3]. Ключевым фактором в этом процессе выступает поддержка детской инициативы и самостоятельности, что позволяет детям активно участвовать в образовательном процессе и развивать когнитивные способности.

В контексте дошкольного образовательного учреждения (ДОО) детская деятельность может быть организована в различных формах, способствующих проявлению инициативы и самостоятельности [7]. Среди таких форм можно выделить следующие: свободные сюжетно-ролевые, театрализованные и режиссерские игры, которые стимулируют творческое мышление и развивают навыки социального взаимодействия; логические игры и развивающие игры математического содержания, направленные на формирование базовых математических представлений и развитие логического мышления; самостоятельная изобразительная деятельность и конструирование, которые развивают мелкую моторику, пространственное мышление и креативные способности. Эти формы деятельности интегрируются в образовательную среду ДОО с целью создания условий для естественного и эффективного формирования финансовой грамотности и математических представлений, что является основой для дальнейшего успешного обучения и развития ребенка.

Для формирования базовых компетенций в области финансовой грамотности и элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста используются и традиционные формы организации деятельности. Для детей старшего дошкольного возраста предусмотрены: развлечение «Теремок на новый лад»; экскурсия в отделение Сбербанка [1]. Для детей подготовительных к школе групп проводятся игровая программа «Аукцион», конкурс среди детей и родителей на составление рекламы фирменного блюда семьи.

Программа строится на принципе активного вовлечения семей в образовательный процесс, что является ключевым фактором всестороннего развития детей в дошкольных образовательных учреждениях. Учитывая интересы и знания, приобретенные ребенком в семье, программа интегрирует их в образовательную среду, повышая эффективность обучения. Сотрудничество с семьями воспитанников – центральный элемент программы, обеспечивающий преемственность и непрерывность педагогической деятельности. Взаимодействие детского сада и семьи создает единое образовательное пространство, где они выступают как взаимосвязанные и взаимодополняющие компоненты воспитательной системы. Такой подход, основанный на принципах сотрудничества и взаимопонимания, способствует формированию у ребенка чувства значимости и активной позиции в образовательном процессе.

В перспективе планируется разработка методического материала для родителей под названием «Как воспитать юного финансиста». В данном пособии будут представлены методические рекомендации, игровые материалы и цифровые образовательные ресурсы, направленные на формирование базовых финансовых компетенций у детей дошкольного возраста.

Важно подчеркнуть, что целью формирования финансовой грамотности у старших дошкольников не является подготовка будущих финансистов. Финансовое образование в данном контексте направлено на воспитание ответственного и самостоятельного человека, способного эффективно управлять личными и семейными ресурсами. Это включает в себя понимание основ ведения домашнего хозяйства, а также базовых принципов функционирования экономики и товарно-денежных отношений на уровне государства. В долгосрочной перспективе задача состоит в воспитании личности, готовой к активному и добросовестному труду, честному заработку и обладающей чувством патриотизма.

Литература

1. Киреева Л. Г. «Играем в экономику». Волгоград, издательство «Учитель», 2021 г.
2. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З. А Михайлова. Э. Н. Иоффе; СПб. «АКЦИДЕНТ», 2020 г.
3. Программа по развитию личностного потенциала (цифровая и финансовая грамотность), курс «Юный финансист».
4. «Сборник материалов для диагностики уровня сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста». Разработчик: Садчикова Н. Л.
5. Смоленцева А. А., Суворова О. В. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей». С.-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 г.
6. Смоленцева А. А., Пустовойтова О. В. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.1.
7. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет).