



СЕНСОРНАЯ МОЗАИКА

**ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Авторский коллектив

Руководители авторского коллектива — Е. В. Долгих, Н. В. Дружинина, О. М. Жихарева.

Авторы: Зарембо Наталья Юрьевна, Неплюева Наталья Николаевна

«Сенсорная мозаика» программа по формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений у детей раннего возраста/ Н. В. Дружинина, О. М. Жихарева, Е. В. Долгих и др.

Авторский коллектив МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад №478 «Белоснежка» представляет программу по формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений у детей раннего возраста.

Структура Программы имеет целостный характер, материал грамотно изложен и имеет практическую направленность.

Программа «Сенсорная мозаика» направлена на формирование сенсорно-математических представлений детей раннего возраста.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях. В программе определены условия её успешной реализации: представлен тематический и перспективный план; диагностический материал; предусмотрено вовлечение родителей в образовательный процесс, представлен перечень игрового оборудования для реализации программы в детском саду.

Программа предназначена педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, родителям и студентам СПО и ВПО по специальности «Дошкольное образование».

ОГЛАВЛЕНИЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста от 2 до 3-х лет	5
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Содержание образовательной деятельности	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	11
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в раннем возрасте.....	12
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников....	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
3.1. Материально-технические и методические средства.....	14
3.2. Распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	16
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18

АКТУАЛЬНОСТЬ

В основе познания маленькими детьми качественных и количественных признаков предметов и явлений лежат сенсорные процессы. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. А. М. Леушина указывала на то, что «в основе формирования первых математических представлений лежат сенсорные процессы». В перцептивных действиях происходит сравнение (по форме, величине, количеству), сопоставление с тем, что уже было в прежнем опыте ребенка. Поэтому весьма важно организовать накопление опыта, научить ребенка пользоваться для сравнения общественно значимыми эталонами и наиболее рациональными способами действия. При отсутствии целенаправленного сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий, кроме того, формирование сенсорных эталонов и элементарных математических представлений у детей раннего возраста в детском саду должно обеспечить не только сообщение детям знаний, но и развитие у них умственных способностей, механизмов умственной деятельности, что облегчает переход от эмпирических знаний к понятийным.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа по формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений у детей раннего возраста (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

–Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

–Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

П Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

–Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка».

–Комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Программа направлена на формирование сенсорных эталонов и элементарных математических представлений у детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет).

Нормативный период освоения Программы один год. Программа «Сенсорная мозаика» реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: способствовать формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений у детей 2-3 лет.

Задачи:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с объектами, геометрическими телами и фигурами.
2. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде.
3. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах объектов окружающего мира (умение выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы).
4. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основу содержания программы положены следующие принципы:

- принцип амплификации развития (А. В. Запорожец), предполагающий расширение возможностей развития психики ребенка за счет максимального формирования всех специфически детских видов деятельности, в результате чего происходит не только его интеллектуальное, но и личностное развитие;
- бонтогенетический принцип, ориентирующий на учет закономерностей формирования интеллекта, эмоций, форм, функций речи и различных видов деятельности ребенка в онтогенезе;
- принцип учета ведущего вида детской деятельности, рассматривающий игру как одно из важнейших условий социализации детей от рождения до семи лет;
- принцип целостности и системности, отражающий тесную взаимосвязь и взаимообусловленность развития психических процессов и психических новообразований;
- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста от 2 до 3-х лет

В период 2-3 лет продолжается сенсорное развитие ребенка: ребенок знакомится с формой, величиной, цветом, массой предметов, их признаками, соотносит свойства одних предметов со свойствами других, выделяет в них общее. Действуя с предметами, он учитывает их признаки, положение в пространстве. Постепенно формируется умение сравнивать наблюдаемые предметы и явления, устанавливать простейшие связи между ними. Воспитанники понимают и постепенно обозначают словом свойства и качества предметов, овладевают умением обобщать, решать наглядно-практические задачи.

В раннем возрасте у ребёнка активно развивается восприятие. Восприятие малыша тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Предметная деятельность через освоение ребёнком соотносящих орудийных действий создаёт возможности для того, чтобы малыш перешёл от использования готовых связей и отношений к их установлению, т.е. возникает наглядно-действенное мышление. Начинается новый этап в развитии памяти малыша. Он приступает к овладению предметными действиями в соответствии со словом, определяющим назначение и функции объектов. Формируется такая функция памяти, как воспроизведение. Однако в раннем возрасте процессы восприятия и запоминания слиты, что определяет такие качества ребёнка раннего возраста, как произвольность и преобладание зрительно-эмоциональной памяти. Разведение к 3 годам линий развития восприятия и памяти приводит к тому, что формируются начальные формы воображения. Воображение появляется в игре, когда возникает воображаемая ситуация и игровое переименование предметов; воображение функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними. Эти особенности важно учитывать при организации познавательной деятельности. Воспитатель строит свою деятельность на основе игровых методов и приёмов. В игре ребёнок усваивает новые знания, учится оперировать предметами и пособиями, познавая их свойства и качества.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты определяются в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

В результате освоения Программы ребёнок к трём годам:

1. С интересом и удовольствием действует самостоятельно с предметами, и дидактическими игрушками, и материалами.
2. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов умеет выполнять ряд практических действий.
3. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.
4. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения форм.
5. Уверенно выкладывает плоскостные и объёмные фигуры в соответствующие формы.
6. Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме.
7. Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
8. Успешно выполняет несложные конструирования из кубиков и включает их в игру.
9. Находить предметы четырёх цветов и уметь называть некоторые из них.
10. Знает названий всех основных геометрических тел и фигур, способность назвать их и подобрать по заданному образцу.
11. Определяет объекта по силуэту или соответствующему цветовому пятну.

Диагностика проводится один раз в год, в мае.

К диагностике детей раннего возраста предъявляются особые требования:

1. Диагностическая работа должна проводиться хорошо знакомым ребенку человеком.
2. Приглашая ребенка на обследование нельзя насильно отвлекать его от интересующего дела и уводить куда-то против его воли, доброжелательный контакт и взаимопонимание с ребенком - одно из условий получения достоверных результатов.
3. Диагностика воспринимается ребенком как игра (и проводится в форме дидактической игры) поэтому комфортнее ребенку будет в своем, знакомом, групповом помещении. Игру можно организовать одновременно с 2-3 детьми одного эпилептического возраста. Сидит ребенок на удобном стульчике, за столиком. Взрослый находится с ним на одном уровне (не за своим столом). Так удобно проводить методики по диагностике сенсорно-математических представлений, требующие наибольшей концентрации внимания ребенка и индивидуального подхода к нему.
4. Перед началом обследования следует подготовить необходимые методики. Оборудование и материалы располагаются вне поля зрения ребенка. Также дверь и окно не должны быть отвлекающими факторами.
5. Индивидуальное обследование проводится не дольше 10 минут.

В ходе педагогической диагностики определяется уровень сформированности сенсорных эталонов и элементарных математических представлений у детей раннего возраста.

Критерии	Задания/методика проведения
<p>Называет четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и формы геометрических фигур.</p>	<p><i>Игровая ситуация «Найди свой домик»».</i> <i>Материал:</i> плоскостные геометрические фигуры и четыре обруча. <i>Проведение:</i> На импровизированной лесной полянке лежат четыре обруча, в них находится по одной геометрической фигуре (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть обручи с фигурами и объясняет, что в обруче с кругом живут все круги, в обруче с квадратом – все квадраты и т.д. Для того, чтобы попасть в домик, нужен ключик. Используя сюрпризный момент, воспитатель предлагает ребенку «чудесный мешочек», в котором находятся «ключики» (геометрические фигуры). По форме и цвету «ключика» ребенок может найти свой домик (соответствующие геометрические фигуры). По ходу выполнения задания воспитатель просит ребенка назвать цвет и форму геометрической фигуры.</p>
<p>Ориентируется в объемных фигурах.</p>	<p><i>Игровая ситуация «Занимательная коробочка».</i> <i>Материал:</i> коробочка с отверстиями и набор объемных фигур. <i>Проведение:</i> взрослый обращает внимание ребенка на коробку и говорит: «Посмотри, какой у меня есть домик. В нем живут разные фигурки, вот они вышли погулять» (высыпает фигуры из коробки и закрывает крышку). Ребенку предоставляется возможность потрогать фигуры руками, посмотреть на них. Затем взрослый предлагает вернуть фигурки в домик, и обращает внимание на то, что у каждой фигуры своя дверь и что в домик он может попасть только через свою дверь.</p>
<p>Умеет собирать пирамидку из 5 колец.</p>	<p><i>Игровая ситуация «Пирамидка».</i> <i>Материал:</i> пирамидка в разборе. <i>Проведение:</i> взрослый предлагает ребенку собрать пирамидку (по убыванию колец, по возрастанию колец).</p>
<p>Умеет определять величину</p>	<p><i>Игровая ситуация «Мишкина забава»</i> <i>Материал:</i> Блоки Дьенеша, игрушка - мишка, 2 корзинки разного размера (одна большая, другая маленькая.)</p>

Критерии	Задания/методика проведения
предметов.	<i>Проведение:</i> взрослый обращает внимание ребенка на мишку и говорит «В гости к нам пришел Мишка и принес красивую коробку с цветными фигурами и хочет с тобой поиграть. Посмотри, у Мишки есть две корзинки разного размера: одна большая, другая маленькая. Помоги ему разложить правильно фигуры: в маленькую корзинку - все маленькие, в большую - все большие фигуры».
Оперировать понятиями «один», «много».	<i>Игровая ситуация «Картинки куклы Маши»</i> <i>Материал:</i> картинки с изображением предметов: один и много. <i>Проведение:</i> взрослый показывает куклу Машу ребёнку и говорит: «Посмотри в гости пришла кукла Маша и хочет с тобой поиграть. У неё есть картинки на которых изображен один предмет и много предметов. Она просит тебя оставить есть картинки, где изображен один (много) предметов». По ходу выполнения задания взрослый просит ребенка назвать сколько предметов на картинке. (Например: Что нарисовано на картинке? Сколько нарисовано мячей? Кому эту картинку себе оставишь или отдашь Маши).
Называет количество предметов в пределах 3-х.	<i>Игровая ситуация «Забавные коробочки»</i> <i>Материал:</i> три коробочки белого цвета. На каждой коробочке нарисована цифра. На первой-цифра 1, на второй –цифра 2, на третьей-цифра 3. Предметные картинки с разным количеством предметов от 1 до 3-х. <i>Проведение:</i> Взрослый показывает ребенку три коробочки, обращая внимания на цифры и картинки. И предлагает разложить картинки согласно количеству предметов изображенных на картинке. (Например: картинку с изображением 1 куклы поместим в коробочку с цифрой 1, картинку с изображением 2-х елочек в коробочку с цифрой 2 и т.п.)

Внимание!

Если ребенок самостоятельно справляется с задачей, диагностическая процедура заканчивается.

Если же ребенок в течение 0,5 минуты ведет себя пассивно или обращается за помощью, взрослый занимает активную позицию. *Активный взрослый* - взрослый присоединяется к действиям ребенка, при этом он не сразу показывает ему правильное решение, а старается найти его вместе с малышом.

При анализе результатов обследования используется количественный и качественный анализ полученных данных, которые выступают во взаимосвязи и основное внимание уделяется оценке возможностей ребёнка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

- 1 балл – критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется с помощью взрослого;
- 3 балла – критерий проявляется самостоятельно.

Результаты.

Высокий уровень успешности выполнения заданий – 15-18 баллов

Средний уровень успешности – 8-14 баллов

Низкий уровень успешности – до 7 баллов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

В раннем возрасте познавательное развитие ребёнка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой, психическое развитие, поэтому она и называется «ведущей». Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребёнка — речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами — первая задача образовательного процесса в раннем возрасте. Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребёнок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

Содержание образовательной деятельности в Программе представлено сюжетно-игровыми сценариями объединенными общим сюжетом, что делает процесс сенсорного развития малышей более эффективным, повышает интерес и познавательную активность. (*Приложение 1*).

Структура сценариев постоянна и не изменяется на протяжении учебного года, однако использование структурных элементов сюжетно-игровых сценариев в различных видах деятельности с детьми предполагает за собой вариативность. Педагоги могут использовать как весь материал сценариев, так и отдельные игры (в качестве дополнения к занятию либо для закрепления знаний малышей в деятельности вне занятий, как рекомендуемый материал для игры с детьми дома, для индивидуальной работы с ребенком).

В структурной части сценариев предполагается появление героя как сюрпризного момента, который педагог обыгрывает по своему усмотрению в зависимости от имеющихся условий.

Демонстрационный и раздаточный материал, предлагаемый для проведения дидактических игр, легко взаимозаменяем, не требует специальных затрат на его приобретение или изготовление.

Важным фактором в построении сценариев по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов является принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий в играх. Это усложнение идет от элементарных заданий на группировку однородных предметов по различным сенсорным качествам к соотнесению разнородных предметов по величине, форме, цвету и далее к учету этих признаков и свойств в изобразительной и элементарной продуктивной деятельности.

Структура сюжетно-игрового сценария:

1. Знакомство с сюжетной игрушкой.
2. Приветствие — игровое упражнение.
3. Пальчиковые игры, направленные на вовлечение детей в деятельность, развитие мелкой мускулатуры кистей и пальцев рук.
4. Игры и игровые упражнения, направленные на развитие познавательных процессов: мышления, внимания, формирования сенсомоторно-математических представлений.

5. Игры или игровые упражнения, направленные на формирование двигательной активности и координации движений.

6. Игры и игровые упражнения, позволяющие закрепить полученные навыки в практической деятельности.

<i>Месяц/неделя/тема</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь	
1 неделя <u>«Змейка-лабиринт»</u>	-Способствовать развитию координации, моторики рук ребенка.
2 неделя <u>«Мозаика»</u>	- Формировать умение выкладывать крупную мозаику по образцу методом наложения.
3 неделя <u>«Рамки-вкладыши»</u>	- Способствовать формированию элементарных представлений об основных разновидностях размера (большой–маленький) и формы (круг, квадрат, треугольник).
4 неделя <u>«Пирамидка».</u>	- Учить соотносить предметы по размеру, собирать в определенной последовательности от большего к меньшему.
Октябрь	
1 неделя <u>«Ежик Фома из Красной страны»</u>	-Формировать представления у детей о красном цвете. -Учить находить предметы в окружающей обстановке красного цвета.
2 неделя <u>«Кукла Таня в гостях у ребят».</u>	- Продолжать формировать представления у детей о красном цвете. -Формировать понятий «много-один».
3 неделя <u>«Каркуша из волшебной страны»</u>	- Формировать представление у детей о синем цвете. -Продолжать формировать понятие «много - один».
4 неделя <u>«Каркуша и Ежик Фома в гостях у ребят»</u>	-Формировать умение различать предметы красного и синего цвета. -Учить отличать и правильно называть синий цвет.
Ноябрь	
1 неделя <u>«Поиграем с Лосяшем»</u>	- Формировать представления у детей о желтом цвете. - Учить различать предметы по величине, побуждать правильно обозначать качества предметов словами «большой - маленький».
2 неделя <u>«Украсим картину для куклы Жени»</u>	- Продолжать формировать представления у детей о желтом цвете. -Продолжать формировать понятия «большой-маленький».
3 неделя <u>«Знакомство Зайчика с зеленым цветом»</u>	- Учить находить предметы в окружающей среде жёлтого цвета. -Формировать представление у детей о зеленом цвете.
4 неделя <u>«Кукла Зина и веселый паровозик»</u>	- Учить находить предметы в окружающей среде жёлтого и зелёного цвета. - Продолжать формировать представление о зелёном цвете.
Декабрь	
1 неделя <u>«Сказка про Зайчика и Медвежонка»</u>	-Познакомить с геометрической фигурой – круг. -Продолжать формировать умения различать и называть цвета (красный, синий, желтый, зеленый).

<i>Месяц/неделя/тема</i>	<i>Задачи</i>
2 неделя <u>«Зайка-Всезнайка и цифра 1»</u>	-Познакомить с числом и цифрой 1. -Продолжать формировать представление о геометрической фигуре – круг.
3 неделя <u>«Квадрат для Зайки»</u>	- Продолжать знакомство с числом и цифрой 1. - Познакомить с геометрической фигурой - квадрат.
4 неделя <u>«Морковки для зайчат»</u>	- Продолжать знакомить с геометрической фигурой - квадрат. - Формировать представление числа и цифры 2.
Январь	
3 неделя <u>«Котята и Мышка в гостях у ребят»</u>	- Продолжать знакомство с числом и цифрой 2. - Познакомить с геометрической фигурой -прямоугольник.
4 неделя <u>«Поможем Лисичке починить коврик»</u>	- Продолжить формировать умение в узнавании и назывании геометрической фигуры -прямоугольник. - Учить узнавать и называть цифры 1,2.
Февраль	
1 неделя <u>«Бусы для Зайкиной мамы «</u>	-Познакомить детей с треугольником, учить различать и называть его. -Закреплять умения классифицировать фигуры по цвету и форме (круг, квадрат, прямоугольник).
2 неделя <u>«Три медведя»</u>	- Познакомить с числом и цифрой 3. - Продолжить формировать умение в узнавании и назывании геометрической фигуры - треугольник.
3 неделя <u>«Зайкины игры»</u>	-Продолжать знакомство с числом и цифрой 3. -Учить детей сравнивать предметы по цвету и форме. -Учить различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
4 неделя <u>«Мишкины машины»</u>	-Закреплять навык сравнения предметов по цвету и форме. -Продолжать учить узнавать и называть цифры «1», «2», «3».
Март	
1 неделя <u>«Письмо для ребят»</u>	-Учить классифицировать предметы по двум признакам форме и величине методом зрительного соотнесения. -Закрепить узнавание и название геометрических фигур «Круг», «Квадрат», «Прямоугольник», «Треугольник».
2 неделя <u>«Домики для фигур»</u>	-Закрепить навык сравнения предметов по двум признакам форма и величина (большой и маленький круг, квадрат) -Формировать понятия «длинный-короткий».
3 неделя <u>«Паровозик для Ежика»</u>	- Формировать навык сравнения двух предметов по длине, обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий». -Закрепить навыки сравнения предметов по двум признакам форма и величина (большой и маленький прямоугольник и треугольник).
4 неделя <u>«Бусы для куклы Кати»</u>	-Закрепить навыки сравнения предметов по двум признакам, форма и величина (большой и маленький круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). -Учить находить длинные и короткие предметы в окружающей среде.

<i>Месяц/неделя/тема</i>	<i>Задачи</i>
Апрель	
1 неделя <u>«Поиграем с куклой Таней»</u>	- Продолжать формировать навык счета в пределах 3-х (посчитать круги по цвету, по величине) - Учить группировать по цвету и величине (красные, желтые, синие круги большие и маленькие).
2 неделя <u>«Угощение для трех медведей»</u>	- Продолжать формировать навык счета в пределах 3-х (посчитать квадраты по цвету, по величине) - Учить группировать по цвету и величине (красные, желтые, синие квадраты большие и маленькие).
3 неделя <u>«Паровозик из Ромашково»</u>	- Продолжать формировать навык счета в пределах 3-х (посчитать прямоугольники по цвету, по величине) - Учить группировать по цвету, форме, величине (красные, желтые, синие круги, квадраты большие и маленькие).
4 неделя <u>«Волшебный сундучок»</u>	- Учить группировать по цвету, форме, величине (красные, желтые, синие, зеленые) треугольники, прямоугольники (большие и маленькие). - Продолжать формировать навык счета в пределах 3-х (посчитать треугольники по цвету, по величине).
Май	
1 неделя <u>«Колобок и лесные жители»</u>	- Продолжать формировать навык сравнения предметов по трем признакам (цвет, форма, величина). - Продолжать формировать навык счета в пределах 3-х.
2,3,4 нед. – диагностика	Выявление уровня развития практической ориентировки на величину, форму, цвет, уровня развития целостного образа предмета, ориентировки в пространстве.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В работе с детьми раннего возраста следует учитывать характерную особенность психической организации маленьких детей — непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Они способны сосредоточивать своё внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Поэтому все воздействия взрослых должны быть выразительными, эмоциональными и «заразительными». Интерес к деятельности легко передаётся маленькому ребёнку, когда взрослый сам увлечён ею. Слова воспитателя должны быть не просто включены в контекст реальных действий, но иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами, движениями, мимикой. Эмоциональное вовлечение детей в ту или иную деятельность, включённость в неё самого воспитателя создают «общее смысловое поле» взаимодействия, стимулируют собственную активность каждого ребёнка.

В области развития предметной деятельности и познавательной активности ребёнка следует воспитывать интерес к новому, побуждать находить необычное в знакомом и привычном, вместе с ребёнком элементарно анализировать и делать маленькие открытия, которые эмоционально окрашены, радостны. Нужно учить творчески подходить к новому: интересоваться, удивляться, формулировать вопросы, находить ответы, радоваться новой информации; воспитывать наблюдательность, пытливость, пополнять копилку эмоций, связанных с открытием (радость, восторг).

1. Создавать условия для ознакомления малышей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями.

2. Стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование.

Формы реализации Программы

<i>Игровая деятельность</i>	дидактические игры, игровые упражнения, пальчиковые игры.
<i>Коммуникативная деятельность</i>	беседы и ситуации, ситуативные разговоры
<i>Двигательная деятельность</i>	физминутки, малоподвижные игры, выполнение имитационных движений

Формы работы с детьми – подгрупповая по 6-8 человек.

Организуя групповые занятия, воспитатель должен помнить, что у каждого малыша должна быть в руках своя игрушка. Вовлекать малышей в совместную предметную деятельность следует постепенно, побуждая их наблюдать за действиями друг друга и присоединяться к ним. Воспитатель распределяет действия между детьми, помогает соблюдать очередность.

Совместная деятельность не должна навязываться ребёнку. Педагог откликается на просьбу малыша о помощи, подключается к его игре, помогает преодолеть затруднения. Он может помочь ребёнку правильно скоординировать и распределить свои действия. При этом не следует выполнять действия за малыша, важно, чтобы ребёнок научился сам выделять нужные свойства предметов, например, подбирать и соединять части пирамидки или матрёшки в нужном порядке. Подсказки воспитателя не должны носить директивный характер: «Возьми это колечко» или «Надо взять другое колечко». Следует озадачивать ребёнка, предоставить ему возможность собственных попыток, свободу действий. Например: «Разве сюда подходит это колечко? По-моему, оно слишком большое». Взрослый поощряет действия ребёнка, хвалит его.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в раннем возрасте

Следует разумно сочетать совместную деятельность ребёнка со взрослым и самостоятельную деятельность малыша. Воспитатель должен предлагать ребёнку виды деятельности, соответствующие его умениям, выявлять «зону ближайшего развития» и создавать условия для овладения более сложными действиями. Организуя совместную деятельность, прежде всего необходимо заинтересовать малыша, поддержать его желание действовать с предметом, не принуждая к точному воспроизведению образца действий.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Задача воспитателей в рамках предметной деятельности — развитие у детей познавательной активности. Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром, для обогащения впечатлениями и детского экспериментирования.

Воспитатели должны поддерживать любопытство детей, поощрять любое проявление интереса ребёнка к окружающему. Не следует ограничивать познавательную активность малышей, ограничение должно касаться только опасных для жизни и здоровья ребёнка объектов и действий. Играя вместе с ребёнком, подключаясь к его действиям, воспитатель наводящими вопросами, предложениями стимулирует малыша на использование или на поиск необходимых игрушек. Тем самым обогащается состав игровых действий. С помощью разнообразных сюжетных игрушек ребёнок начинает расширять свои представления об окружающем мире, о том, что и как делают взрослые; игра ребёнка становится более содержательной и интересной.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитание ребёнка не ограничивается рамками образовательной организации. Важнейшую роль в том, как развивается ребёнок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. Эта работа будет эффективной, если педагоги и родители исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребёнка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Следовательно, родители и педагоги должны стать партнёрами-единомышленниками.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Основные принципы работы с родителями:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы; ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование.
Информирование родителей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информационные стенды; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт МДОУ; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей.	Консультации по вопросам серсорного развития детей
Просвещение и обучение родителей.	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные консультации ✓ подгрупповые консультации ✓ родительские собрания ✓ мастер-классы; ✓ официальный сайт организации; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность и семьи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ досуг с активным вовлечением родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические и методические средства

<i>Предметы и материалы для сенсорного развития и мелкой моторики</i>	
1. Игрушки - предметы оперирования	
	Игровой набор для глажения
	Игровой набор болтов и гаек крупного размера
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера
	Автомобили служебные большого и среднего размеров
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров
2. Игрушки для нанизывания	
	Набор из крупных бусин основных цветов в виде игрушек, знакомых предметов или объемных геометрических тел разного размера, и шнурков для нанизывания и сортировки по одному признаку.
	Пирамиды напольные с широким стержнем и большим диаметром кольца
	Пирамидки с различным количеством элементов из разных материалов и разных цветов
3. Игрушки для вращения	
	Неваляшки
	Юла, обеспечивающая вращение путем нажатия с усилием
4. Застежки, шнуровки	
	Игрушки шнуровки и застежки большого размера различного уровня сложности
	Сенсорные игры и игрушки для развития мелкой моторики рук
	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде
5. Игрушки для игр с песком, водой и снегом	
	Инструменты (лопаты, совки, грабельки, лейки, тачки, водяная мельница)
	Емкости (формочки, ведерки, сито, ковшик)
	Нетонущие (плавающие) игрушки, аквапредметы
	Стол для игр с песком и водой
	Наборы для экспериментирования с песком
	Предметы и наборы для экспериментирования с водой
6. Игрушки для действий с инструментами	
	Молоточки и стучалки для забивания кольшкков, шариков
7. Игрушки для развития восприятия цвета и формы	
	Дидактические игры на освоение цвета, формы, размера
8. Игрушки для развития тактильного восприятия, узнавания и запоминания тактильных стимулов	
	Мешочки, коробочки, объемные и плоские большие игрушки, муляжи овощей, фруктов, посуды
9. Игрушки- персонажи	
	Пальчиковый театр
	Набор игрушек зверей с детенышами и птиц с птенцами
	Игрушки-животные с звуковыми эффектами
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные)
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи
	Механические заводные игрушки
	Куклы перчатки (единичные и наборы)
	Подставка для перчаточных кукол

10. Средства для организации театра	
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр
	Текстильная доска
	Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра по сказкам и рассказам
	Костюмы сказочных персонажей, животных
	Шапочки-маски / маски сказочных персонажей, животных
	Элементы костюмов и украшений
11 Средства для развития пространственных представлений	
	Развивающие игры на объемное моделирование (игрушки-емкости с предметами объемных тел для вкладывания, перекаладывания, группировки, сортировки, обследования, сравнения по размерам, форме и цвету)
	Сортировщик с объемными вкладышами различной тематики, формы и цветов
	Матрешка
12. Средства для развития внимания и памяти	
	Дидактические игры для развития внимания
	Дидактические игры для развития памяти
	Логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений
	Лото (разной тематики)
13. Материалы для исследования в действии	
	Наборы для упражнения навыка завинчивания (крупные элементы разных форм, цветов)
	Набор крупных объемных фигурных деталей с рельефной поверхностью и с соединительными элементами для составления цепочек
	Набор крупных объемных деталей с тактильной поверхностью и специальной формой для соединения в цепочки
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету
14. Конструкторы	
	Большой настольный конструктор, деревянный с неокрашенными и цветными элементами
	Крупногабаритный напольный конструктор различных цветов и материалов
	Тематические конструкторы с крупными элементами (город, железная дорога, животные, цветы, человечки, геометрические фигуры)
	Конструкторы с элементами декораций и персонажами русских народных сказок
	Большие блоки конструктора с простым механизмом крепления
	Мягкие конструкторы для объемного конструирования
15. Плоскостные конструкторы	
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
16. Мозаики и пазлы	
	Пазлы объемные
	Пазлы (крупные)
	Крупная мозаика с основой для выкладывания фигур
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками
	Коврики-пазлы игровые
17. Строительный материал	
	Игрушечные деревья, кусты, заборы, здания, домики
	Строительный набор с простым креплением элементов
	Набор строительного материала большого размера для создания простых построек (кубики, кирпичики, призмы, пластины)

	Кубики мягкие (крупные)
	Кубики деревянные, тематические (крупные и средние детали)
	Набор колокольчиков/бубенчиков
	Шарманка игрушечная
	Декоративный ящик (короб) для мелких детских музыкальных инструментов

Методическая литература

1. «Маленькими шагами в большой мир знаний». Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ/Афанасьева И.П.
2. Дидактические игры по изобразительной деятельности (младший дошкольный возраст): методическое пособие / Дружинина Н.В., Михеева А.И.
3. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Панова Е.Н. /Блоки Дьенеша/
4. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет.сада./Пилюгина Э.Г.
5. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста / Хомякова Е.Е.
6. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: Практическое пособие /Аверина И.Е.

3.2. Распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Учебный план

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Количество мероприятий</i>	<i>Продолжительность мероприятий</i>
Сенсорное развитие	32	не более 10 мин.

Реализация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Форма образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</i>
Совместные мероприятия воспитателя и детей	1 раз в неделю

Расписание традиционных мероприятий (Приложение 2)

<i>Мероприятие</i>	<i>Месяц</i>
Развлечение «Красная сказка»	октябрь
Развлечение «Желтая сказка»	ноябрь
Развлечение «Синяя сказка»	январь
День развивающих игр (совместно с родителями)	февраль
Развлечение «Зеленая сказка»	март

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав предметно-игровой среды входят – крупное организующее игровое поле, игровое оборудование, игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию,

художественному решению, масштабу. Для успешного сенсорного развития в группе создается предметно-развивающая среда, оформляется сенсорный уголок, разрабатываются и конструируются нетрадиционные игры и пособия. В группе в центре «Сенсорика», размещается следующее оборудование в соответствии с планом реализации Программы.

<i>Неделя</i>	<i>Дидактический материал</i>
сентябрь	
1 неделя	Лабиринт «Змейка»
2 неделя	Крупная мозаика
3 неделя	Рамки и вкладыши (геометрические фигуры)
4 неделя	Пирамидки разные по размеру
октябрь	
1 неделя	Кирпичики разные по цвету, игрушки красного цвета
2 неделя	Мячики разные по цвету
3 неделя	Игрушки синего цвета
4 неделя	Кубики разные по цвету
ноябрь	
1 неделя	Игрушки желтого цвета, кубики разные по цвету
2 неделя	Листья деревьев (из бумаги) разные по размеру, макет дерева
3 неделя	Игрушки зеленого цвета
4 неделя	Муляжи овощей и фруктов (разные по цвету)
декабрь	
1 неделя	Дидактическая игра «Разноцветные машины»
2 неделя	Объекты, круглые по форме
3 неделя	Объекты, квадратные по форме
4 неделя	Блоки Дьенеша
январь	
3 неделя	Объекты, прямоугольные по форме, блоки Дьенеша
4 неделя	Рамки и вкладыши (геометрические фигуры)
февраль	
1 неделя	Треугольники разные по цвету
2 неделя	Блоки Дьенеша
3 неделя	Блоки Дьенеша
4 неделя	Блоки Дьенеша
март	
1 неделя	Объекты, разные по форме, блоки Дьенеша
2 неделя	Объекты, одинаковые по форме и цвету, разные по размеру
3 неделя	Ленты, одинаковые по ширине и цвету, разные по длине
4 неделя	Дидактическая игра «Собери бусы»
апрель	
1 неделя	Блоки Дьенеша
2 неделя	Блоки Дьенеша
3 неделя	Дидактическая игра «Разноцветный поезд»
4 неделя	Дидактическая игра «Полянка»
май	
1 неделя	Дидактическая игра «Домики», рамки и вкладыши
2 неделя	Блоки Дьенеша, дидактические игры
3 неделя	Блоки Дьенеша, дидактические игры
4 неделя	Блоки Дьенеша, дидактические игры

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дидактические игры по изобразительной деятельности (младший дошкольный возраст): методическое пособие / Дружинина Н.В., Михеева А.И.
2. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Панова Е.Н. (Блоки Дьенеша)
3. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет.сада./Пилюгина Э.Г.
4. Комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.
5. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста / Хомякова Е.Е.
6. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ/Афанасьева И.П.
7. Материалы и оборудование для детского сада. Иллюстрированный атлас. Пособие для воспитателей и заведующих. Разработано ФИРО РАНХиГС по заказу Министерства просвещения РФ.
8. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: Практическое пособие /Аверина И.Е.